

Skabelon for praktikbeskrivelser for børnehusene i Frederikssund kommune

Praktikbeskrivelsen består af fire hoveddele:

- Beskrivelse af praktikstedet
- Uddannelsesplan for første praktikperiode
- Uddannelsesplan for anden praktikperiode
- Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan den studerende kan arbejde med målene og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette.

Husk at udfylde beskrivelse af praktikstedet på praktikportalen.

Generel information:

Her beskriver I de faktuelle forhold; børnehushets navn, adresse, telefonnummer, e-mailadresse, hjemmesideadresse og åbningstider

Børnehuset Slotsgården identificerer sig med en pædagogisk profil af naturinstitution uden dog at være certificeret. Børnehuset er beliggende Slotsgården 2-4 3630 Jægerspris telefon 47351600 mail bh-slotsgaarden@frederikssund.dk pædagogisk leder Susan B. Salk ssalc@frederikssund.dk. Hjemmeside: Frederikssund Kommunes dagtilbud, Område Hornsherred Børnehuset Kragebakken.

Børnehuset er beliggende i naturskønne omgivelser i et lokalområde med Slot og park, plantage og strand i Hornsherred. Der er grupperum med plads til bygge-/konstruktion, dukkekrog og krea, køkkenfaciliteter og pudrum, udeværksted og legeplads tilknyttet henholdsvis vuggestue og børnehave. Der er bålområde på børnehavens legeplads.

Børnehuset er lovgivningsmæssigt under Dagtilbudsloven, målgruppen er børn fra 0-6 år, og huset har fra september 2023 en personalenormering på 337 t/u incl. timer til et enkeltbarn fordelt på 6 pædagoger, 3 pædagogiske medhjælpere, 1 pædagogisk assistent og en pædagogisk leder. Der er 2 tilkaldte vikarer tilknyttet og en løntilskud frem til december 23. Børnehuset har i august 40 ud af 55 børnehavebørn og 14 vuggestuebørn indskrevet.

Der er fleksibelt optag i 1 gruppe i vuggestueafdelingen aldersopdelt og 2-3 grupper i børnehaveafdelingen aldersopdelt. Åbningstiden er 6.45 til 17 mandag til torsdag og 6.45 til 16.38 fredag. Der udarbejdet velkomtbrev til vuggestue og børnehave og lokal læreplan samt årsplan for aktiviteter.

Der afholdes høstfest, Laternefest, Lucia med deltagelse af forældre og søskende og planteday med deltagelse af bedsteforældre. Der afholdes blandt andet også afslutning for kommende skolebørn, naturdag, Ridderfest, bådage og workshops til udvalgte forældremøder.

Uddrag fra læreplanen:

Vi har fokus på børnenes leg og venskaber, fordi hele fundamentet for børns trivsel og læring er nære relationer og gode lege. Vi voksne lægger vægt på både at lege sammen med børnene på deres præmisser, sætte voksenstyrede lege i gang, og trække os væk fra legen og lade børnene være i fred.

Vi har fokus på anerkendende relationer mellem børn og voksne, fordi det styrker børnenes selvværd at mærke, at de voksne holder af dem og tror på deres evner. Når børnene har gode relationer til deres voksne, har de tillid til, at vi vil hjælpe dem, både når livet i vuggestuen og børnehaven er let, og når det engang imellem er svært.

Vi har fokus på børnenes sproglige udvikling, fordi forskning viser, at jo stærkere sproglige kompetencer børn har ved skolestart, jo bedre klarer de sig i skolen både socialt og fagligt. Vi ønsker, at alle børn får så gode forudsætninger for at klare sig godt i livet som overhovedet muligt.

Der samarbejdes på team- og fagmøder, i lederteam, tværsteam med deltagelse af familieafdeling, logopæd, konsulent, psykolog, sundhedsplejerske ved behov ergoterapeut. Der kan på denne baggrund iværksættes TTI og, der afholdes supervision/netværk med psykolog/ logopæd og special-/udviklingskorps.

Der er formaliseret samarbejde ved overgange mellem grupper mellem børnehuse og ved overgang til skole/sfo. Sidstnævnte i pædagogiske forløb samt ved udarbejdelse af overgangsark samt overleveringssamtaler for specifikke børn.

Der er valgt TR og AMR i området og arbejdes i lokal MED struktur og områdeteam. Der afholdes husrådsmøder 4-6 gange årligt og forældremøde forår og efterår. Der arbejdes med indsatser i forbindelse med udarbejdelse af APV samt forældretilfredshedsundersøgelser.

Kontakt personer i praktikken er: Susan B. Salk pædagogisk leder og Lotte Svanholm pædagog. For studerende på alle niveauer er der indlagt ugentlig vejledning. Der er vejleder på dispensation. Den gældende studieplan følges og der reflekteres løbende over den pædagogiske praksis ligesom der indlægges teoretiske fokus.

Vi modtager studerende både i vuggestue- og børnehaveafdeling uagtet, hvor praktikvejleder er tilknyttet. Vi forventer, at den studerende har interesse for målgruppen og engagerer sig i dialog, debatter, refleksioner og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter.

Den studerende følger praktikvejleders mødeskema i 1. praktik, men kan have selvstændig mødeplan for 2. og 3. praktik. Den studerende forventes at deltage i fag-/teammøder samt forældremøder og forældrearrangementer. Den studerende kan deltage i forældresamtaler, supervision ved fagperson, tværsteam og netværksmøder samt husrådsmøder og personalearrangementer.

Der indhentes børneattest og institutionen er del af røgfrit arbejdsmiljø.

Beskrivelse af praktikstedet:

Her beskriver I fysiske rammer både inde og ude, beskrivelse af jeres arbejdsmetoder og pædagogik (I kan med fordel anvende beskrivelsen af jeres børnehus fra læreplanen). Husk at opdatere praktikportalen med denne beskrivelse.

Børnehuset arbejder i aldersopdelte grupper med udgangspunkt i det enkelte barns behov og udviklingsniveau. Der arbejdes systemisk og tages udgangspunkt i naturpædagogik og med en anerkendende tilgang.

Vi arbejder desuden med neuroaffektiv tilgang blandt andet NAP analyse og arousal samt med LP som analyseværktøj. Der arbejdes med TRAS/TRASMO/MIO og DPU for udvalgte børn samt tilbydes sprogvurderinger til alle 3 og 5 årige. Der arbejdes med metoder fra Dino.

Der er udarbejdet styrket læreplan og evaluering for 23. Der arbejdes i halvårstemaer med Natur og kultur fra november til april og Natur og krop og bevægelse fra maj til oktober i forskellige temaer med udgangspunkt i børns spor og medbestemmelse. Der er varierende fokus på sprog og kommunikation, matematik, personlig og social udvikling.

Der er faste ugeplaner med indlagte samlinger/musiske aktiviteter, krea, motorik, ud af huset, sprog og science. Der dokumenteres og evalueres skriftligt og i billedmateriale som foto på Aula ligesom børnenes værker bruges til dokumentation. Der arbejdes i aktiviteter i nærområdet, ture til skov, strand, brugs, slotspark, grupperum og legezoner. Køkken, garderobe, puslefaciliteter og grupperum med spise- og legeaktiviteter er også læringsrum for såvel formelle som uformelle aktiviteter. Der er faste traditioner omkring års- og højtider.

Der arbejdes med indsatsområder i forbindelse med børnetrivsel og sundhed i bred forstand og varierende metoder i form af analyseværktøjer som eks. LP og ICDP, legegirkler, trivselsbarometer, interviews og andet. Der er kultursti forløb for de 4 årige med musikskole og bibliotek og for de 5 årige på egnsmuseum Færgedgården og Willumsens museum. Der er forløb med naturvejleder med udgangspunkt i mikroforskning som metode og årlige IT forløb på udvalgte børnegrupper. Vi benytter os af teaterforestillinger hos Frederikssund Børneteater

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode – Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,*
- *målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,*
- *Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,*
- *såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige*
- *betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*
- *målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,*
- *Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,*
- *anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.*

Nedenfor skal I beskrive hvordan børnehuset arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål? Se nedenfor!
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet? Se nedenfor!
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål? Se nedenfor!

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Her beskriver I hvordan praktikvejledningen samt arbejdet med videns-og færdighedsmål er organiseret og tilrettelagt, og hvordan den studerendes port folio inddrages:

Den studerende indgår som ligeværdig samarbejdspartner, dog uden selvstændigt ansvar for en børnegruppe og deltager i alle praktiske og pædagogiske gøremål. Den studerende forventes at opbygge relationer ved måltider, samling, pusle og putte situationer samt aktiviteter som højtlesning, musik, rytmik, børneyoga, leg og værkstedsaktiviteter.

Der arbejdes med kompetencemålene bredt i refleksioner dagligt eller med udgangspunkt i den studerendes port folio. Der indlægges temaer i vejledning med udgangspunkt i læseplanen og udsprunget af konkrete problemstillinger. Der indlægges teoretiske fokus i forbindelse med refleksioner og port folio og udarbejdelse af opgave.

Den studerende forventes i samarbejde med vejleder at arbejde med de pædagogiske metoder som LP, arousal øvelser, Dino og tilegne sig teoretisk viden om metoderne. Den studerende tilbydes at deltage i udarbejdelse af TRAS/TRASMO, MIO, DPU eller NAP samt sprogvurdering.

Den studerende deltager på team- og fagmøder med selvstændige punkter og refleksioner samt udarbejdelse af handleplan for specifikke aktiviteter og eller indsatser, som linker op til videns- og færdighedsmålene. Den studerende tilrettelægger i samarbejde med vejleder pædagogiske forløb af længere eller kortere varighed med udgangspunkt i læreplanen og med dokumentation og evaluering i form af port folio, foto, refleksioner, interviews, trivselsbarometer, fokusark, Golden Circle eller andet.

Den studerende forventes af forholde sig til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i den styrkede læreplan og indgå i dialog omkring de refleksioner og tanker, der ligger til grund for det pædagogiske arbejde ligesom værdigrundlag for det pædagogiske arbejde præsenteres og debatteres.

Anbefalet litteratur i 1. praktikperiode

Her beskriver I anbefalinger til særlige tekster eller bøger, som den studerende med fordel kan læse enten op til eller under sit praktikforløb i jeres børnehus:

Den studerende forventes at sætte sig ind i den styrkede læreplan, den lokale læreplan og de nyligt udarbejdede evaluering.

Den studerende forventes at tilegne sig teoretisk viden indenfor systemiske tænkning herunder LP som analysemetode ligesom introduktion til ICDP forventes og brug af værktøjer fra ICDP tages i anvendelse. Der introduceres skema til handling, fokusark, andre værktøjer og/eller Golden Circle som dokumentation og evalueringsredskab. Neuroaffektiv tilgang eks. Susan Hart og Knud Hellborn.

Der aftales nærmere vedr. litteratur med vejleder. Der kan hentes inspiration fra artikler i praktikmappen på kontoret.

Uddannelsesplan for 2. praktikperiode

Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation. Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene

i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,*
- *samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,*
- *dialog og professionel kommunikation,*
- *leg, legeteori og legekulturer*
- *kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis*
- *omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,*
- *skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,*
- *kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,*
- *rammesætte børns leg,*
- *målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og*
- *tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse*

Beskriv hvordan jeres børnehus arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål? Se nedenfor!
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet? Se nedenfor!
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål? Se nedenfor

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Her beskriver I hvordan praktikvejledningen samt arbejdet med videns- og færdighedsmål er organiseret og tilrettelagt, og hvordan den studerendes port folio inddrages:

Den studerende indgår som ligeværdig samarbejdspartner med selvstændigt ansvar for en børnegruppe og deltager i alle praktiske og pædagogiske gøremål. Den studerende forventes at opbygge relationer ved måltider, samling, pusle og putte situationer samt aktiviteter som højtlesning, musik, rytmik, børneyoga, leg og værkstedsaktiviteter og specifikt med udsatte børn.

Der arbejdes med kompetencemålene bredt i refleksioner dagligt eller med udgangspunkt i den studerendes port folio. Der indlægges temaer i vejledning med udgangspunkt i læseplanen og udsprunget af konkrete problemstillinger. Der indlægges teoretiske fokus i forbindelse med refleksioner og port folio og udarbejdelse af opgave.

Den studerende forventes at arbejde selvstændigt under supervision af vejleder med de pædagogiske metoder som LP, arousal øvelser, Dino og tilegne sig teoretisk viden om metoderne. Den studerende tilbydes at deltage i udarbejdelse af TRAS/TRASMO, MIO, DPU eller NAP samt sprogvurdering.

Den studerende deltager på team- og fagmøder med selvstændige punkter og refleksioner samt udarbejdelse af handleplan for specifikke aktiviteter og eller indsatser, som linker op til videns og færdighedsmålene. Den studerende tilrettelægger i samarbejde med vejleder pædagogiske forløb af længere eller kortere varighed med udgangspunkt i læreplanen og med dokumentation og evaluering i form af port folio, foto, observationer, refleksioner, interviews, trivselsbarometer, fokusark, Golden Circle eller andet.

Den studerende forventes af forholde sig til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i den styrkede læreplan og indgå i dialog omkring de refleksioner og tanker, der ligger til grund for det pædagogiske arbejde ligesom værdigrundlag præsenteres debatteres.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Her beskriver I anbefalinger til særlige tekster eller bøger, som den studerende med fordel kan læse enten op til eller under sit praktikforløb i jeres børnehus:

Den studerende forventes at sætte sig ind i den styrkede læreplan, den lokale læreplan og de nyligt udarbejdede evaluering.

Den studerende forventes at tilegne sig teoretisk viden indenfor systemiske tænkning herunder LP som analysemetode ligesom introduktion til ICDP forventes og brug af værktøjer fra ICDP tages i anvendelse. Der introduceres skema til handling, fokusark, andre værktøjer og/eller Golden Circle som dokumentation og evalueringsredskab. Neuroaffektiv tilgang eks. Susan Hart og Knud Hellborn.

Den studerende forventes at tilegne sig viden om Vygotsky nærmeste udviklingzone samt Leontjew legeteori samt øvrigt relevant litteratur koblet på emnet og specifik teori omkring børn i udsatte positioner. Der aftales nærmere vedr. litteratur med vejleder med inspiration fra artikler i praktikmappen på kontoret.

Uddannelsesplan for 3. praktikperiode

Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling. Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Nederst skal I beskrive hvordan praktikstedet arbejder med understøtter den studerendes læring indenfor følgende:

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud*
- *Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling*
- *Forandringsprocesser og innovation*
- *Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser*
- *Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet*
- *Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø*
- *Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag*
- *Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser*
- *Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis*

Nedenfor skal I beskrive hvordan børnehuset arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål? Se nedenfor!
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet? Se nedenfor!
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål? Se nedenfor!

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Her beskriver I hvordan praktikvejledningen samt arbejdet med videns- og færdighedsmål er organiseret og tilrettelagt, og hvordan den studerendes port folio inddrages:

Den studerende indgår som ligeværdig samarbejdspartner med selvstændigt ansvar for en børnegruppe og deltager i alle praktiske og pædagogiske gøremål. Den studerende forventes at opbygge relationer ved måltider, samling, pusle og putte situationer samt aktiviteter som højtlesning, musik, rytmik, børneyoga, leg og værkstedsaktiviteter og specifikt med udsatte børn.

Der arbejdes med kompetencemålene bredt i refleksioner dagligt eller med udgangspunkt i den studerendes port folio. Der indlægges temaer i vejledning med udgangspunkt i læseplanen og udsprunget af konkrete problemstillinger. Der indlægges teoretiske fokus i forbindelse med refleksioner og port folio og udarbejdelse af opgave.

Den studerende forventes at arbejde selvstændigt under supervision af vejleder med de pædagogiske metoder som LP, arousal øvelser, Dino og tilegne sig teoretisk viden om metoderne. Den studerende tilbydes at deltage i udarbejdelse af TRAS/TRASMO, MIO, DPU eller NAP samt sprogvurdering.

Den studerende deltager på team- og fagmøder med selvstændige punkter og refleksioner samt udarbejdelse af handleplan for specifikke aktiviteter og eller indsatser, som linker op til videns- og færdighedsmålene. Den studerende tilrettelægger i samarbejde med vejleder pædagogiske forløb af længere eller kortere varighed med udgangspunkt i læreplanen og med dokumentation og evaluering i form af port folio, foto, observationer, refleksioner, interviews, trivselsbarometer, fokusark, Golden Circle eller andet.

Den studerende forventes af forholde sig til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i den styrkede læreplan og indgå i dialog omkring de refleksioner og tanker, der ligger til grund for det pædagogiske arbejde ligesom værdigrundlag præsenteres debatteres.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Her beskriver I anbefalinger til særlige tekster eller bøger, som den studerende med fordel kan læse enten op til eller under sit praktikforløb i jeres børnehus:

Den studerende forventes at sætte sig ind i den styrkede læreplan, den lokale læreplan og de nyligt udarbejdede evaluering.

Den studerende forventes at tilegne sig teoretisk viden indenfor systemiske tænkning herunder LP som analysemetode ligesom introduktion til ICDP forventes og brug af værktøjer fra ICDP tages i anvendelse. Der introduceres skema til handling, fokusark, andre værktøjer og/eller Golden Circle som dokumentation og evalueringsredskab. Neuroaffektiv tilgang eks. Susan Hart og Knud Hellborn.

Den studerende forventes at sætte sig ind i teoretisk viden omkring eks. kulturanalyse, Trivselsbarometer, Sociale kort samt børneinterviews og observationer samt teoretisk viden indenfor kommunikation og strategi i forhold til forældresamarbejde. Der aftales nærmere vedr. litteratur med vejleder med inspiration fra artikler mv. i praktikmappen på kontoret.