

Hvem er vi?

Børnehuset Vandkunsten er et 0-6 års dagtilbud. Vi har en børnehavegruppe med cirka 20 børn og en vuggestuegruppe med cirka 15 børn. Vi er 7 fastansatte i huset.

Børnehuset er organiseret som en vuggestue og en børnehave, som veksler mellem at samarbejde i ydertimer og udvalgte aktiviteter og at arbejde adskilt som to enheder. Vi har et stort hus, hvoraf den nyere del danner ramme om langt størstedelen af vores og børnenes dagligdag. Den ældre del af huset rummer dagplejens legestue, vores krybberum og diverse disponible rum.

Vuggestuen kaldes Haletudserne og har base i to sammenhængende, lyse og rummelige lokaler. Der er direkte udgang til legepladsen og indgang gennem en garderobe med individuelle pladser til børnenes overtøj samt et køleskab til madpakker. På stuen er der et aflukket sanse- / legeområde, hvor de større vuggestuebørn kan lege uforstyrret eller de mindre kan afskærms ved behov. Der er et hjørne med en vask og plads til f.eks. hagesmække og diverse remedier til rengøring af borde mv. Vores pusleplads og børnenes håndvask ligger længere henne ad gangen i forbindelse med husets alrum. For at komme hen i den ældre del af huset, går vi igennem en glasgang. Her finder man - udover dagplejens legestue - toilet, skifteplads, to tumlerum, en lille legeplads og aktivitetsrum, som vi gør brug af, når der er ledigt. Her findes et større og et mindre krybberum, begge med god luftgennemstrømning. Nogle børn puttes i barnevogne i glasgangen, som derefter trilles i krybberummet.

Børnehavebørnene er opdelt i to grupper, der kaldes Frøerne og Krokodillerne. Børnehavens lokaler ligger alle i forbindelse med et stort køkken / alrum med plads til spil og leg. Der er et lille LEGO-byggerum, et badeværelse med børnetoiletter samt et separat toiletrum med adgang fra legepladsen. Det ene rum, hvor en gruppe børn spiser frokost, indeholder læringsmaterialer, bøger og spil til førskoleaktiviteter. I det andet rum med spisepladser er der indrettet forskellige legeområder. I tilknytning til grupperummet ligger børnehavens garderobe med køleskab. Desuden er der et værksted med materialer og en bred vifte af muligheder for håndværksmæssige og kreative aktiviteter. Værkstedet bruges især indenfor temaerne natur, science og kultur.

Vores fælles legeplads byder på mange forskellige legeområder; en boldbane med mål; træer med mulighed for at montere hængekøjer; et skovområde, hvor man kan klatre; et bakket terræn, et graveområde, en tunnel og et legeredskab udformet som en flyvemaskine. Vi har en vippe, en bålplads, en bakke med en robåd. Et stort legestativ formet som et skib med rutsjebane; en brandbil, en cykelsti og en trampolin. I den fjerneste ende af legepladsen har vi et stort sandområde, et klatrestativ i flere meters højde, legehuse og gyngestativ. Denne del af legepladsen er renoveret for nylig. Samlet set tilgodeser vores udeområde et utal af sansemotoriske lege og aktiviteter.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn i vuggestuen:

I vuggestuen er vores pædagogiske udgangspunkt småbørns udvikling gennem sanser og leg. Vi viser børnene omsorg i alle vores handlinger og sørger for, at de føler sig trygge. Børnene skal opleve, at vi motiverer dem til og møder dem i deres kommunikation. Vi støtter børnenes dannelse af selvværd ved at lade dem opleve "at kunne selv". Vi udfordrer det enkelte barns "zone for nærmeste udvikling" gennem en opmuntrende og legende tilgang, passende krav og inddragelse i de daglige rutiner omkring f.eks. påklædning, håndvask, rengøring af legetøj samt selvbestemmelse i forhold til, hvad barnet vil lege med, spise først etc.



Børnesyn i børnehaven:

I vores børnehave skal alle børn have følelsen af at blive set og hørt. Vi lytter til børnene og tilrettelægger dagen ud fra de ønsker og behov, børnegruppen måtte have, med hensyntagen til det enkelte barns behov, således at alle børn kan indgå i dagens skiftende aktiviteter og læringsmiljøer. Vi tager afsæt i "zonen for nærmeste udvikling", så alle børn mødes af udfordringer tilpasset deres individuelle forudsætninger. Et eksempel kunne være vores "tavlemøde", som er en del af den daglige samling. Her gennemgår et barn med støtte fra en voksen en Boardmaker-tavle, som viser hele dagens forløb. Børnene involveres og har mulighed for medbestemmelse, idet der tages højde for børnenes ønsker.

Fælles:

Vi anser alle børn som værdifulde bidragere til fællesskabet. Vi forsøger at tolke barnets intentioner og at møde barnets behov. Vi anerkender den gode intention og bruger "sidemandsros" som værktøj til at fordre det, vi ønsker af børnene. Vi respekterer børnenes forskellige kompetencer og deltagelsesmuligheder og lader dem være medaktører i deres hverdagsliv i børnehuset.

Dannelse og børneperspektiv i vuggestuen:

I vuggestuen udvides det lille barns verden og det møder andre og flere børn og voksne end i hjemmet. Vores fornemmeste opgave er at skabe en tryk base, hvor børnenes naturlige nysgerrighed og lyst til at kommunikere kan udfolde sig. Derfor befinder vi os hovedsageligt nede på gulvet sammen med børnene, så vi er tilgængelige, også når de vover sig væk fra os; de kan komme tilbage eller kalde på os, når de har brug for et kram, støtte til at komme op eller ned, hjælp til at nå noget legetøj. Gennem nærvær og iagttagelser, lærer vi hvert enkelt barns signaler at kende og kan respondere relevant. Vi sætter ord på børnenes handlinger og ønsker og italesætter vores forventninger til dem, hvilket skaber tydelighed, tryghed og stimulerer sproget. Herved motiveres børnene til at kommunikere, udforske og øve sig i at kunne selv.

Dannelse og børneperspektiv i børnehaven:

Vi tilrettelægger alle vores læringsmiljøer dagen igennem ud fra et børneperspektiv og skaber rammer for dannelse, udvikling og passende udfordringer. Vi veksler mellem faste rammer med en høj grad af voksenstyring, og løsere rammer, hvor børnene har større frihed til at udforske hvad de vil og hvordan med støtte fra de voksne. Vi lægger vægt på, at alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og indflydelse på læring og udvikling. Vi går op i demokratisk dannelse og i, at børnene oplever, at deres stemme bliver hørt. For eksempel laver vi afstemninger og lader børnene øve sig i at turde sige sin mening foran andre og lytte til andres perspektiver.

Fælles:

Vi betragter dannelse som et bredt begreb, som beskriver evnen til at gebærde sig i forskellige, både små og større, sociale og kulturelle sammenhænge. Vi understøtter børnenes dannelse ved at øve os på helt grundlæggende færdigheder; at vente på tur, at respektere hinandens grænser. At være i stand til at stoppe op og tænke sig om og, om nødvendigt, finde nye strategier. At se hinanden; sige godmorgen og lytte til andre. At høre efter, hvad der bliver sagt og stillet af forventninger og krav. Vi øver os på at dele, bytte og hjælpe. Vi understøtter processen ved at være tydelige i kommunikationen omkring, hvad der skal ske og hvilke forventninger vi har til børnene. Vi forbereder dem og visualiserer ved hjælp af f.eks. piktogrammer.

Leg i vuggestuen:

Hos små børn er legen baseret på udforskning af egne evner, omgivelser, genstande og på at iagttage andres handlinger. Vi indretter os således, at børnene har adgang til forskellige legeområder med genkendelige temaer; dukkekrog, legekøkken, vejbane med biler, bondegård med dyr osv. Vi indgår ofte i fantasilegen med børnene og igangsætter små "legesessions", hvor vi evt. inviterer større børn på besøg, som inspirerer de små i legen.

Leg i børnehaven:

Hos os er legen i fokus hele dagen igennem. Børnehavens fysiske rammer, inde såvel som ude, er indrettet, så de motiverer børnene til mange forskellige lege. Her er områder, som indbyder til stille eller vilde lege. Der er mange forskellige "rum", kroge og steder fordelt på et stort område. Hvert sted har genkendelige muligheder for leg og mange er placeret således at legen kan foregå uforstyrret og med mulighed for

fordybelse. Indretningen og børnenes adgang til legetøj og materialer, som giver dem mulighed for at bruge deres fantasi, skaber grundlag for børnenes spontane og selvorganiserede lege. Derudover har vi særligt legetøj, som kan tages frem og bruges som pædagogiske redskaber til at rammesætte lege, som målrettet styrker børnenes forskellige legekompeterencer ud fra den enkeltes behov. Sådant en rammesætning bruger vi også en ugentlig formiddag, hvor vi organiserer små legegrupper, som sammensættes ud fra børnenes kompetencer og udvikling, således at hvert barn kan bidrage og profitere af legen. Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser når vi vælger legetemaer og aktiviteter.

Fælles:

Vi interesserer os for børns leg og stimulerer legens udvikling fra "tutte - bøjh"- og "give / tage"-lege, over konstruktions- og rollelege til forhandlings- og regellege. Vi understøtter og guider efter behov, både i den vokseninitierede leg og i fri leg. Vi støtter børnene i at dele, bytte, hjælpe og skiftes. Legen giver børnene et fællesskab, relationer og venskaber samt redskaber til konfliktløsning.

Læring i vuggestuen:

Den læring, som vuggestuebørnene tilegner sig, er erfarings- og sansebaseret og tager ofte afsæt i deres fin- og grovmotoriske udvikling. Vi øver os sammen med børnene på at deltage aktivt, f.eks. i bleskift; de mindste øver sig måske på selv at løfte numsen eller folde bleen ud, de lidt større øver sig i at klatre ad stigen op på puslebordet eller selv at tage bleen af og putte den i skraldespanden. I alle henseender har vi fokus på at stimulere børnenes kommunikative kompetencer; at de lærer at give udtryk for deres behov, verbalt eller nonverbalt. Vi hjælper børnene med at lære at deles, skiftes og sige fra, at lære en respektfuld omgangsform og en hensigtsmæssig adfærd i samspil med andre. Al læring foregår i zonen for nærmeste udvikling og vi differentierer og tilpasser vores indsats til det enkelte barn. På det helt lavpraktiske plan kommer det f.eks. til udtryk ved at vi sørger for at have legetøj, puslespil, bøger osv. som passer til alle de små udviklingstrin, børnene gennemgår fra 0 til 3 år. Vi tilstræber at give børnene en genkendelig hverdag med varierede oplevelser; vi bruger naturen, sanserne, tager på ture ud af huset, leger i tumlerum og skifter rundt imellem forskellige legeområder på vores store udeareal.

Læring i børnehaven:

Alle dele – steder, situationer og tidspunkter – af børnehaven er læringsmiljøer med mulighed for udvikling for det enkelte barn. Vi tilrettelægger og tilpasser vores læringsmiljøer, så børnene bliver mødt hvor de er i deres individuelle udvikling og giver dem passende udfordringer. Dagen veksler mellem børneinitierede lege, planlagte aktiviteter og hverdagsrutiner, som følger en genkendelig struktur. For at skabe kontinuitet og genkendelighed visualiseres strukturen hver dag på en boardmakertavle sammen med børnene, så de er forberedte på og trygge ved hvad dagen bringer. Læringsmiljøerne, herunder hverdagsrutinerne, understøtter børnenes udvikling til selvstændige og aktive individer, som deltager i vores fælles dagligdag.

Vi planlægger en uge ad gangen med et tema eller en aktivitet for hver dag, hvor et eller flere af de 6 læreplanstemaer bringes i spil. Eksempler: En turdag, hvor vi udforsker nærområdet. Vi går måske på troldejagt i "Krabbeskoven" eller låner nye bøger på biblioteket. Fokus på natur / kultur / sprog. En kreadag på værkstedet, hvor finmotorikken trænes; vi klipper, saver, maler mv. Fokus på kultur / æstetik / sprog. En motorikdag, hvor vi bevæger os og bruger kroppen og sanserne. Vi laver f.eks. en klatrebane eller spiller bevægelsesbanko. Fokus på krop / bevægelse / sansemotorik / sprog. En legegruppedag; legegrupperne sammensættes således, at hvert barn bidrager med noget særligt til den gruppe, de er i, f.eks. at være god til at lege, til at invitere, til at finde på osv. Fokus på personlige kompetencer / sociale kompetencer / sprog. En naturdag med science eller udeliv. Vi eksperimenterer med elementerne, jord, ild, vand, luft, laver mad over bål og meget andet. Fokus på natur / udeliv / science / sprog.

Fælles:

Læring opstår i mange situationer. Vi arbejder med "det fælles tredje"; det, at børnene er sammen om at udforske og opleve; vi følger børnenes interesser og skifter gerne retning ud fra, hvad der optager dem. Vi tager udgangspunkt i børnenes individuelle kompetencer og understøtter den enkeltes læring i helheden. Vi lægger mærke til de små tegn på læring og fokuserer på det positive - vi tror på, at det, man lyser på, vokser. Vi stimulerer børnenes nysgerrighed og motivation for at være aktører i læringsprocesserne.

Børnefællesskaber i vuggestuen:

Vi starter altid formiddagsmåltidet med at synge en sang, hvor hvert barn på skift er i fokus. Det gør, at alle børn føler sig set og børnene får styr på hinandens navne, ansigter og pladser. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og udvise omsorg, f.eks. ved, at en stor henter sutten til en lille, deler ud af legetøjet osv. Vi tilstræber genkendelighed i vores hverdagsrutiner og har faste ritualer omkring måltiderne, hvor børnene f.eks. deler service rundt og hjælper hinanden, ligesom de hver dag er med til at vælge sange og en bog.

Børnefællesskaber i børnehaven:

I børnehaven søger vi at skabe en god balance mellem individ og fællesskab. Hos os skal der være plads til alle børn, og alle bidrager med noget til fællesskabet. Både børn og voksne har hver deres vigtige rolle i forhold til at skabe den sociale ramme, som muliggør hvert enkelt barns trivsel, læring og udvikling. Børnene hjælper på skift med at gøre klar til frokost; at dække rulleborde og hente madpakker – derved oplever de at have ansvar for at løfte en opgave for fællesskabet. Samtidig ligger der i så simpel en opgave indbygget mulighed for både personlig og social udvikling og læring; vi tæller og kategoriserer, de ting vi skal bruge. Vi laver samarbejdsøvelser og makkerpar, f.eks. gåmakkere eller hjælpevenner.

Fælles:

Vi bruger "sidemandsros" for at fremme den ønskede adfærd i situationen. Dvs. vi giver positiv opmærksomhed og ros til de (store) børn, som f.eks. sidder stille til samling i stedet for kun at give negativ opmærksomhed ved at irettesætte de børn, som ikke sidder stille. Vi går meget op i at hjælpe hinanden og hjælpe til med forskellige arbejdsopgaver, at store hjælper små og alle tager hensyn til hinanden. Vi opfordrer til at drage omsorg for hinanden, at hjælpe med at trøste, vente på tur, tolke den andens hensigt, italesætte følelser og sætte spot på den positive udvikling og den adfærd, vi gerne vil fremme. Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller og omgås hinanden og børnene på kærlig og respektfuld vis. Vi er bevidste om at skabe rammer omkring børnene, som understøtter vores pædagogiske projekt i form af struktur, legetøj, materialer, udsmykning og indretning som indbyder til gode lege.

Pædagogisk læringsmiljø

Hverdagen er en perlerække af pædagogiske læringsmiljøer i alt hvad vi gør; rutinerne, måltiderne, legene, aktiviteterne – alt sammen med nærværende voksne. Vi reflekterer over alt, hvad vi gør og er dagligt i dialog om, hvad der virker, hvad der ikke gør og løbende justeringer ud fra børnenes aktuelle behov, for hele tiden at sikre et trygt og udviklende pædagogisk læringsmiljø. Dagene i børnehuset er meget forskellige; det enkelte barns trivsel fylder meget og nogle kan indimellem påkræve ekstra opmærksomhed fra en voksen, hvilket kan nødvendiggøre ændringer i planlægningen.



Det første læringsmiljø, børnene mødes af i børnehuset, er indkøringsprocessen, hvor det fulde fokus ligger på at skabe tillid og tryghed omkring det nye barn. I vuggestuen er det den helt basale læringsproces i at kunne undvære mor og far i et begrænset tidsrum og vi lægger vægt på fra starten at få skabt en varm og solid relation til os som barnets sekundære omsorgspersoner i mindre, genkendelige rammer. I børnehaven vil den primære læring ved indkøring, uanset om det drejer sig om et barn fra vuggestuen eller udefra, være tilvænning til nye voksne og en ny hverdag. Barnet skal vænne sig til nye voksne, ny dagsrytme og struktur og en øget forventning til selvhjulpenhed og koncentration og nye, spændende aktiviteter.

Husets pædagogiske læringsmiljøer består af en vekslen mellem rutinepædagogik, pædagogisk tilrettelagte aktiviteter med udgangspunkt i læreplanstemaerne, en fast dags- og ugestruktur, stimulerende rammer for børnenes frie leg osv. Vi gør brug af de faciliteter, som huset og nærområdet byder på som ramme for sans-, grov- og finmotoriske samt kreative, sproglige og kognitive udfordringer: Værksted, køkken, eller legeplads. Lege-, tumle- eller fordybelsesområder. Skov, strand eller by. Teater, skole eller bibliotek. Afgørende for kvaliteten af læringsmiljøet er bl.a. indretningen, voksenstyringen og relationen. Vi organiserer rammen, hvori der opstår læring i børnefællesskabet. Vi er til rådighed for børnene og

understøtter processen ved enten at gå foran og vise vejen eller holde os mere neutralt i baggrunden og lade børnene prøve selv og øve sig.

Samarbejde med forældre om børns læring

Der skal være en naturlig sammenhæng mellem barnets hverdag hjemme og i børnehuset. Dialogen med forældrene er for os at se helt afgørende for sikre en god hverdag for barnet. Vi skaber en kultur, hvor forældre oplever at have plads og tillid til at informere f.eks. om, hvordan natten og morgenen er gået eller hvis der sker noget derhjemme, som kan påvirke barnets humør eller trivsel. Vi tager os tid til at overlevere, hvordan barnets dag har været, gerne med små anekdoter, når barnet hentes.



I indkøringsfasen lærer vi meget af forældrene; vi spørger grundigt ind til barnets vaner, putteritualer mv. for bedst muligt at kunne møde barnet på en måde, som det er trygt ved. Vi er i løbende dialog omkring, hvilken tilgang, der virker godt i forskellige situationer, her og derhjemme og både giver og modtager anbefalinger omkring, hvad man kan gøre. Vi står altid til rådighed som sparringspartner, hvis forældre oplever udfordringer omkring barnet derhjemme og har brug for vejledning.

Den kontinuerlige dialog skaber et fælles fokus på barnets nærmeste udviklingszone, så barnet oplever kontinuitet og sammenhæng. Dialogen er gensidigt forpligtende og både vi og forældrene kan altid tage initiativ til et uddybende møde. Vi følger Frederikssund kommunes plan for obligatoriske forældresamtaler med faste intervaller. Vi gør brug af forskellige redskaber som udgangspunkt for samtalerne, ALLE MED, MIO, TRAS, TRASMO, sprogurderinger, BTI observationskema og DPU. På de årlige statussamtaler drøftes barnets motoriske, sociale og sproglige udvikling

Forældrene er vores vigtigste medspillere og samarbejdspartnere, men vi er først og fremmest talsmænd for børnene. Det betyder, at vi tager ansvaret for børnenes trivsel og udvikling meget alvorligt og altid tager udgangspunkt i barnets behov og barnets perspektiv. I de sjældne tilfælde, hvor forældrene af den ene eller anden grund ikke formår at varetage barnets basale behov, griber vi ind og blander os for at sikre barnets ve og vel. Vi spørger ind til, hvad der foregår i hjemmet, hvordan forældrene ser deres rolle i det og hvordan vi kan bidrage med hjælp, støtte eller vejledning omkring opdragelse og samspil. Hvis forældrene selv oplever udfordringer omkring deres samspil med barnet, kan vi tilbyde dem at deltage i Forældrekurset Tryghedscirclen, som hører under Sundhedsplejen.

Når vi igen får mulighed for at invitere forældre indenfor (mht. coronarestriktioner) vil vi genoptage vores månedlige "pop up legedag"; en fredag eftermiddag, hvor forældre står for små aktiviteter f.eks. med lego, modellervoks eller stopdans. Her skabes et socialt rum, hvor forældre, børn og personale kan mødes.

Børn i udsatte positioner

Alle børn har individuelle behov, som skal imødekommes. Vi er ekstra opmærksomme på at støtte de børn, som kræver mere tålmodighed, gentagelser, kontakt eller stimulering. Vi er tæt på barnet for at guide og tolke i legen. Hvis barnet f.eks. er voldsomt og har svært ved at aflæse andres signaler, sætter vi ord på og hjælper børnene med at kommunikere ønsker, behov og anvisninger. Vi prioriterer en tæt forældrekontakt og bruger forskellige observations- og analyseredskaber, f.eks. LP (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) for at udvikle den bedst mulige tilgang. Vi sørger for, at børn, der i en periode eller permanent befinder sig i en udsat position, kobles med børn med andre ressourcer, som de kan læne sig op af og spejle sig i. Vi arbejder ud fra et resourcesyn og stiller skarpt på barnets intentioner, styrker og kompetencer.



Vi arbejder systematisk med at understøtte udvikling, læring, dannelse og trivsel hos børn i udsatte positioner. Vi laver klare aftaler om den pædagogiske tilgang til det enkelte barn, så indsatsen er genkendelig og ensartet for barnet. Vi observerer, hvordan barnet profiterer af en given indsats, således at vi kan evaluere og regulere vores pædagogik. Har vi behov for yderligere at få afdækket barnets udfordringer og behov, gør vi brug af vores "Tværsteam"; et forum bestående af psykolog, logopæd og special- og udviklingspædagog. Her deltager børnehuset og forældrene i en samtale hele vejen rundt om barnet og der tages i fællesskab stilling til, hvilke tiltag, der eventuelt skal sættes i værk. Resultatet kan f.eks. være, at der indstilles formelt til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning eller der igangsættes et TTI-forløb; Tidlig Tværfaglig Indsats, hvor fagpersonerne kommer ud i børnehuset og observerer, sparrer med personalet om den specifikke problematik og i samarbejde finder frem til en passende justeringer i den pædagogiske tilgang til barnet.

Vi arbejder med "pædagogiske bagdøre", dvs. at der bevidst planlægges ud fra at give børn med udfordringer en alternativ deltagelsesmulighed i alle fælles aktiviteter. Vi anvender forskellige begreber fra Dino-metoden, bl.a. "lytte-øre", "stille stemme", "vente-muskel", "arme og ben for sig selv" og "sidemandsros", som er genkendelige betegnelser for børnene, når vi minder dem om de voksnes anvisninger.

Vi arbejder opsøgende i forhold til børn og familier i udsatte positioner ved at sørge for kontinuerlig forældrekontakt, telefonopringninger eller ekstra forældresamtaler efter behov.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Vi er et lille hus, hvor alle børn og voksne kender hinanden. Vi har et tæt samarbejde på tværs af huset, vuggestue og børnehave imellem. Vi samles hver dag i vores hyggelige alrum i ydertimerne først og sidst på dagen eller på legepladsen i middagsstunden, hvorved de små oplever at være en del af et større fællesskab og de store oplever at have ansvar for at hjælpe og tage hensyn til de små. Vi går gerne på besøg hos hinanden, så en voksen fra en stue giver en hjælpende hånd på en anden stue eller et barn får lov at komme ind på en anden stue at lege eller spise. Det kan være spændende for vuggestuebarnet at komme på besøg i børnehaven og hyggeligt for børnehavebarnet at komme på besøg i vuggestuen og det vækker altid glæde, når der kommer en gæst.



Vi ser det som en stor fordel, at hverken børnehavens lokaler, børn eller voksne er fremmede, når man er blevet stor nok til at gå fra vuggestue til børnehave. I tiden op til skiftet, inviteres barnet i stigende grad til at deltage i legegrupper, aktiviteter, ture og måltider i børnehaven. Alt efter børnegruppens aldersmæssige sammensætning på et givent tidspunkt, kan vi finde på i en periode at organisere os således, at der etableres en decideret overgangsgruppe, hvor de ældste vuggestuebørn går sammen med de mindste børnehavebørn.

Op til skolestart planlægges besøgsdage i samarbejde med SFO og skole og der afholdes et førskoleprojekt med samlet deltagelse af kommende skolebørn fra områdets forskellige børnehuse. Derudover følger vi Frederikssund Kommunes procedurer og udarbejder overgangsark med information om barnets motoriske, sproglige og sociale udvikling. I de tilfælde, det skønnes nødvendigt, arrangeres et overleveringsmøde, hvor barnets behov beskrives, så skolen kan møde barnet bedst muligt. Allerede i efteråret tager vi stilling til, om vi har børn, der eventuelt bør skoleudsættes eller børn, der har specialpædagogiske behov og derfor skal visiteres til særlige skoletilbud.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vores udgangspunkt er, at børnehuset skal danne rammen om et kendt miljø og en tryk base. Efterhånden som børnene er klar til det, udvider vi rammen gradvist ved at tage på kortere og længere ture ud af huset. Vuggestuen gør især brug af nærområdet til småture. Vi er så heldige, at vi bor i overkommelig afstand til f.eks. Slotsparken, Krabbeskoven og Rejsestalden med teater og kunst. En tur ad stierne i det nærmeste boligområde, hen at lege på nabo-børnehusets legeplads, på indkøb eller hen og se på vaskehallen, vækker ligeledes stor begejstring hos de små. På turene øver vi os i at gå, at holde hinanden i hånden og vi taler sammen om de ting, vi oplever undervejs.

Børnehaven vover sig gerne længere væk; her bruger vi stadig Krabbeskoven osv. som udflugtsmål, men derudover f.eks. også stranden, frugtplantagen, møllen og biblioteket. Vi snakker om, hvor vi skal hen og hvorfor på de mindre, spontane ture, mens der i forbindelse med lidt større ture laves før-, under- og efterarbejde for at skabe et sammenhængende læringsforløb. Vi kan også lide at gå på besøg i SFO'en eller de andre børnehuse og vi samarbejder om brobygning som forberedelse til skolestart. Sammen med de andre børnehuse afholder vi Idrætsdag og Naturens dag som fællesarrangementer. Vi samarbejder med musikskolen, biblioteket, Willumsens museum og Færggården om projektet Kulturstier for de 4-6-årige og vi tager gerne til forestillinger hos Frederikssund Børneteater. Vi inddrager relevante læreplanstemaer i vores ture afhængigt af børnenes interesser, årstiden, højtider eller tematiske forløb.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnemiljø i vuggestuen:

Vores fokus er at skabe et sammenhængende børnemiljø præget af nærvær og udvikling. Fra første dag i vuggestuen bliver børnene mødt af nærværende voksne, som holder øjenkontakt, taler roligt, kommunikerer med børnene og gør sig umage med at aflæse deres behov, for dermed at skabe et trygt miljø omkring dem. Vi går op i sprogstimulering og taler med børnene i alle dagens aktiviteter og rutiner, f.eks. når vi pusler og putter dem. Vi lægger vægt på kontinuitet og genkendelighed i vores dagsstruktur og rutiner med f.eks. faste pladser ved måltiderne, faste ritualer omkring vores sangkuffert osv.

Vuggestuens indretning afspejler ovenstående tilgang. Vi har to sammenhængende, lyse rum. Vi sidder fordelt ved flere borde ved måltiderne, så børnene kan overskue deres spisegruppe og opleve et lille fællesskab. Børnene sidder på lette, individuelt tilpassede stole i fine, blide farver, som matcher resten af rummet. Der er et stort vægmaleri på den ene væg med havmotiv i rolige nuancer. Vi placerer et udvalg af læringsmaterialer, bøger og legetøj i børnehøjde, så børnene oplever medbestemmelse ved selv at kunne vælge. Vi har en "kravlegård"; et stort hjørne af rummet, som er afskærmet med lave vægge med forskellige sanseoplevelser, spejl og aktiviteter. Hjørnet har flere anvendelsesmuligheder – kravlebørnene kan f.eks. være der mens vi fejer eller når de har brug for at være i ro for de større børn; de større bruger gerne hjørnet til at lege "hus" eller til at sidde uforstyrret med noget legetøj.

Vi voksne fordeler os efter børnenes bevægelser og er oftest på gulvet, i børnenes højde. Vi leger også i vores lange garderobegang; her er en flot grøn aktivitetskrokodille på væggen med bl.a. en lille xylofon og her er god plads til at køre ræs med vores store legetøjsbiler.

Børnemiljø i børnehaven:

Børnehaven er indrettet i mange større og mindre rum og er inddelt i forskellige aktivitets- og legezoner. Her er plads til at børnene kan fordybe sig i konstruktionslege, forskellige spil, værkstedsaktiviteter, madlavning, skoleforberedelse, rollelege med dukker, biler, togbaner etc. Vi tilpasser løbende vores indretning til børnegruppens behov og interesser. Vi laver forskellige tematiske legekasser som understøtter læreplanstemaerne og gør gerne brug af både gangarealer og garderober som lærings- og legezoner. Eksempelvis styrker det barnets udvikling af selvhjulpethed og selvværd selv at kunne gå i køkkenet for at finde en kop, gaffel el.lign. Vores udendørsarealer byder på rige muligheder for motoriske og sansemotoriske

udfoldelser og hele indretningen af børnemiljøet, inde som ude, giver mulighed for at dele os op i mindre grupper i forskellige rum til fordybelse, aktiviteter og hvile. Herved søger vi at minimere støj og uro samt øge børnenes trivsel. Der udarbejdes med jævne mellemrum trivselsmåling for de 4-årige med efterfølgende handleplan indenfor de tre parametre fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.

I perioder arbejder vi tematisk indenfor forskellige emner, det kan f.eks. være "fra jord til bord" eller et dinosaurtema. Uanset tema arbejder vi fortløbende pædagogisk med relationsdannelse og konfliktløsning. Vi tager hånd om det enkelte barns grundlæggende trivsel med individuelle aftaler for søvn, hvile, kost mv. i tæt samarbejde med hjemmet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Det lille barns selvværd opbygges bl.a. gennem oplevelsen af at mestre noget; at kunne selv. Vi understøtter denne udvikling ved at give plads til og opmuntre barnet til aktivt at tage del i helt basale opgaver omkring sig selv fra de er ganske små – at hælde vand i sin kop, at kravle op på sin stol, at tage sin hagesmæk af.



Vi italesætter følelser med ord og mimik, støtter børnene i at mærke deres grænser og sige "stop", hvis de føler, de bliver overskredet. Vi bruger beskrivende kommentarer og guider børnene verbalt gennem opgaver og aktiviteter. Vi støtter børnene i at bruge deres sprog til at løse konflikter og til at give udtryk for ønsker og behov.

Når vi korrigerer børnenes adfærd, tager vi ansvar for situationen ved at tage udgangspunkt i vores ønske og forventning til børnene; "Anne, jeg vil have, at du sidder på din numse"; "Hov, Peter, hvad var det nu, du skulle?" Vi tilskynder den ønskede adfærd ved at give positive tilbagemeldinger; "Hvor er jeg glad for, at du..." Ved at tale respektfuldt til børnene med en positiv indgangsvinkel undgår vi, at de føler sig forkerte, når vi rettesætter dem.

En dag om ugen har børnehaven "legegrupper". Det pædagogiske personale tilrettelægger grupper og lege ud fra børnenes individuelle læringsmål i forhold til at kunne bidrage til og indgå i leg eller udvikle sig i samspillet med andre børn. Grupperne sammensættes gerne på tværs af alder, køn osv. og tager udelukkende udgangspunkt i, hvordan børnenes forskellige kompetencer og udfordringer kan kobles, så alle har gavn af legen. Legegruppernes formål kan være at styrke et barns selvværd, at udvikle personlig integritet og evnen til at sige til og fra, at støtte et barn i at indgå i sociale relationer og legefællesskaber, at stimulere et barns kommunikative kompetencer, at øve sig i forhandling og konfliktløsning.

Med udgangspunkt i børnenes "zone for nærmeste udvikling" stiller vi i de daglige rutiner differentierede krav om selvhjulpethed, f.eks. i forhold til påklædning og toiletbesøg. Vi planlægger udfordrende aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at skubbe til deres egne grænser mht. f.eks. at turde føle på krible-krable-dyr, klatre højere op eller lege med nogen, man ikke plejer at lege med.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



I vuggestuen understøttes børnenes sociale udvikling ved først og fremmest at skabe et miljø omkring dem, hvor en rolig og anerkendende omgangstone er grundlaget i det sociale samspil. Det er en forudsætning, at vi møder og tiltaler børnene i den samme tone, som vi ønsker at fremme blandt børnene og vi ser kommunikationen som værende afgørende i barnets udvikling af sociale kompetencer. Vi drager omsorg, giver trøst og møder børnene med forståelse og guider dem til også at udvise omsorgsfuld adfærd indbyrdes. Vi kommunikerer tydeligt, verbalt som nonverbalt, når vi anviser, hvordan man kan sige fra eller spørge om noget på en hensigtsmæssig måde. Selv i helt basale give/tage-, titte-bøh- og andre lege øver vi børnene i at dele, fordele, skiftes og samarbejde. Vi bruger børnenes navne og sætter ord på deres handlinger med beskrivende kommentarer, opfordrer dem til at hjælpe, dele, bytte osv. Vi hjælper de større børn med at bruge sproget til at løse konflikter, sige stop eller fortælle, hvad de gerne vil have. Når vi korrigerer en handling, gør vi det ved at vise det ønskede alternativ; "se, æ – æ, det kan hun bedre lide" / "hov, det var vist Peters bil; kom, så spørger vi Peter, om han kan finde en til dig".

Efterhånden, som et barn vokser, øges dets interesse for at interagere med andre børn. Vi understøtter børnenes udvikling fra parallelleg over legerelationer til venskaber og fokuserer på at udvikle børnenes evne til at opbygge og indgå i gode, meningsfulde relationer. Vi bruger eksempelvis de omtalte legegrupper som ramme for at arbejde med relationer, venskaber, konfliktløsning, at mægle, dele og vente på tur. Der er rum for social udvikling overalt; omkring måltidet er vi en del af et mindre fællesskab i en spisegruppe, hvor vi taler sammen, hjælper hinanden og agerer indenfor de normer, der hører til spisesituation. Børnene oplever desuden at være betydningsfulde for fællesskabet ved at hjælpe med at dække bord eller andre praktiske opgaver.

De forskellige pædagogiske aktiviteter i løbet af ugen, planlægges alle med øje for de små og store børnefællesskaber. Kreative aktiviteter eller bevægelsesaktiviteter, ude eller inde, uanset emne er den sociale udvikling i spil. Børnene oplever, at det er fint at være forskellige, at kunne noget forskelligt og at være i en fælles ramme med forskellige kompetencer. Vi organiserer ofte de voksenstyrede aktiviteter således, at børnene gruppevis veksler mellem et mindre antal "stationer" med en bestemt aktivitet eller vi leger f.eks. en bevægelsesleg, hvor alle kan være med samtidig. Om eftermiddagen er der øer med tilbud om aktiviteter, som børnene kan vælge til og fra efter lyst og behov. Her er der, som i perioder med "fri leg" på legepladsen, et socialt frirum, hvor børnene helt selv kan vælge, hvem de leger med. Børnene søger primært velkendte relationer, men opmuntres også til og støttes i at lege på tværs af alder, køn, interesser osv. Vi er omkring børnene, guider dem til konstruktiv leg, adfærd og konfliktløsning, at hjælpe og trøste hinanden, at sige fra på en ordentlig måde, til respektfuldt samvær.

Vi bruger begreber som "lytteører", "stillestemme", "gåben" m.fl., som kendte betegnelser, når vi minder børnene om regler i en bestemt kontekst. Vi arbejder kontinuerligt på at synliggøre rammer, indhold, overgange og forventninger, så det er tydeligt for børnene, hvad de kan navigere efter.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemønstre for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



I alt hvad vi gør, det være sig såvel rutinepædagogik som planlagte aktiviteter, inddrager vi stimulering af børnenes sprogtilenelse. Vi skaber et miljø, som giver lyst og mulighed for at kommunikere og udvikle sine kommunikative kompetencer. Børnene erfarer, at de via kommunikation kan blive mødt i ønsker og behov. At børnene føler sig hørt og forstået er en afgørende motivationsfaktor for at indgå i det sociale samspil.

Allerede i vuggestuen lærer de helt små at bruge "stoptegn", når nogen f.eks. skubber eller prøver at tage deres legetøj fra dem, ligesom vi guider dem til at lytte, når den anden siger "stop". Vi arbejder kontinuerligt i hele huset med at lære at bruge sine ord i stedet for f.eks. at slå igen, så børnene opbygger gode sproglige strategier til konfliktløsning.

Fra børnene er helt små har vi fokus på at folde dialogen ud med ordforråd og turtagning. Vi underbygger det verbale sprogarbejde med levende gestik, tydelig mimik og enkelte babytegn. Vi bruger gentagelser, beskrivelser og sætter ord på alt, hvad vi gør sammen med barnet. Vi prioriterer dialogen; ved måltiderne taler vi sammen, f.eks. om, hvad vi har med i madpakkerne. Vi stiller åbne spørgsmål og giver barnet tid til at svare. Vi synger hver dag og har faste ritualer med sangkufferten. I sangkufferten ligger forskellige konkrete, som hver symboliserer en velkendt sang, som børnene kan vælge. Vi læser bøger og bruger dialogisk læsning, hvor børnene inddrages og deltager aktivt. Vi lægger mange puslespil med de større børn mens vi hyggesnakker sammen om stort og småt og bruger ofte kort- og brætspil som redskaber til at øve turtagning, farver, begreber, tal osv.

I børnehaven holder vi også samling og "tavlemøde", hvor børnene forberedes på dagens forløb, som visualiseres med piktogrammer. Vi synger og taler sammen om ugedagen, årstiden, vejret mm. Børn, som har sproglige udfordringer eller lille hukommelsesspændvidde støtter vi yderligere med individuelle anvisninger, f.eks. med små kort, der repræsenterer det, vi skal efterfølgende. Uanset hvilket læreplanstema vi arbejder ud fra i den pågældende aktivitet eller periode er kommunikation og sprog altid også i spil.

De kommende skolebørn introduceres til skolerelaterede aktiviteter som bl.a. involverer bogstavkendskab og førskriftsproglige færdigheder.

Vi sprogtester alle børn ved 3 og 5 årsalderen samt efter behov, samarbejder fast med logopæd og danner små sproggrupper, hvor vi kan arbejde mere intensivt med specifikke udfordringer.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Vuggestuen er indrettet så den motiverer børnene til at bevæge sig. Der er oplagte muligheder for at tumle, klatre, rutche, vippe, kravle op på og ind under. Vores generelle fokus på selvhjulpenhed medfører et antal af motoriske udfordringer i hverdagen. Så snart barnet kan sidde uden bøjle på højstolen, lærer de selv at kravle op og ned af stolen. Så snart de kan gå, får de lov til selv at sætte madkassen på plads når vi har spist. Vi øver os på selv at hælde vand op og at spise selv. Vi støtter og hjælper selvfølgelig i det omfang det enkelte barn har behov for.

Det lille barn på puslebordet opmuntres til selv at løfte numsen og at bruge deres muskler til at trække sig op at sidde. De, der kan gå, kravler selv op ad stigen til puslebordet og folder bleen ud mens de ældste selv står på gulvet og tager (tisse)bleen af og putter den i skraldespanden. Vi sætter ord på kroppen når vi pusler og leger; "du skal løfte benet / strække armen", "kom, vi løber stærkt!" osv. Vi voksne iagttager, afprøver og er i kontinuerlig dialog om passende udfordringer for børnene, ud fra, hvor de er i deres individuelle læringsproces.

Alene det at bevæge sig på forskelligt underlag er en grundlæggende motorisk træning for barnet. På vuggestuens afskærmede legeplads er der både sand, fliser og græs, mens børnehushets store fælles legeplads byder på stor variation og bakket terræn. Når vi går tur i nærområdet er det med de mindste i klapvogn, hvor de kan sidde trygt og kigge sig omkring, mens de lidt større øver sig i at gå selv – enten ved siden af klapvognen eller med hinanden i hånden.

I børnehaven er bevægelse og motorik også en integreret del af hverdagen. Vi har ugentligt en dag, hvor krop og bevægelse er i fokus i vores planlagte aktiviteter; bevægelsesbanko, aktivitets- eller klatrebaner, massage, hulebyggeri, sanglege, sansemotoriske øvelser, boldspil mv. Vi træner opmærksomheden på "arousal", dvs. at mærke, at der er forskel på, hvornår vi er oppe i tempo i en aktivitet med høj puls og "gang i den", og hvornår det forventes at vi kommer ned i gear, tager den med ro og dæmper os. Vi dyrker dermed både stillesiddende fordybelsesaktiviteter og styrer vildere aktiviteter som styrker vestibulærsansen (balance) og den kinæstetiske sans (muskler og led). Vi varierer tempo og sværhedsgrad, så alle kan være med på deres niveau og indlægger pædagogiske bagdøre, som sikrer deltagelsesmulighed for alle.

Der er på alle måder rig mulighed for, inde som ude, at udforske og udfordre kroppens funktioner og kunnen. Når vi går på tur, ofte ud i naturen, udfordres krop og motorik til at klatre, løbe, gå mens den taktile sans stimuleres ved at føle og mærke de forskellige overflader, smådyr, blade og andre af naturens elementer.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Børn lærer verden at kende ved at sanse og eksperimentere. Små børn i sandkassen vil mærke og føle på sandet, tage det op i hænderne, måske smage på det. Senere vil de afprøve, hvad materialet kan, f.eks. lave sandkager, de får erfaringer med fint og groft, vådt og tørt, tungt og let, koldt og varmt.

Vi er nysgerrige sammen med børnene; i vuggestuen laver vi små eksperimenter – vi pisker flødeskum, leger med våd kartoffelmel, blæser bobler og laver forskellige små tematiske forløb, f.eks. om vand; vandbaner, regnvand, vande blomster etc.

I børnehaven har vi ugentligt aktiviteter, som tager afsæt i natur, udeliv eller science. Ind imellem laver vi forløb, som involverer alle læreplanstemaerne; det kunne være et "fra jord til bord"-projekt om æbler: Dag 1 går vi på tur til plantagen og henter æbler. Dag 2 laver vi kreative æblekranse. Dag 3 afholdes der æblestafet, bide-til-æble og æbledans. Dag 4 laver vi et stort fælles maleri med æbletryk. Dag 5 bages æbler til æblekage over bål og ungerne ryster fløde og knuser makroner. Andre forløb kunne tage udgangspunkt i elementerne ild / luft / jord / vand. Vi taler om årsag og virkning og har fokus på at gøre børnene aktive, spørgende og nysgerrige i processen.

Vi er udendørs i al slags vejr og ser og mærker årstidernes skiften.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Når børn begynder at gå i daginstitution, træder de ind i en anden kultur end den familiekultur, de er en del af i hjemmet. Vores mål er at etablere en kultur og et fællesskab, hvor en anerkendende, respektfuld og imødekommende måde at omgås hinanden danner fundamentet for hele børnehuset.

Vi har traditioner i huset, hvor vi i fejrer årets begivenheder; jul, påske, sommerfest mm. markeres med arrangementer for hele huset og børnenes fødselsdage fejres i de mindre fællesskaber, som stuerne udgør. Børnene bidrager aktivt, når vi holder fest; de er f.eks. med til at bage eller lave pynt. Alle højtider giver anledning til kulturelle aktiviteter; vi klipper påskepynt, danser om juletræet og synger årstidens sange.

Allerede i vuggestuen bliver børnene præsenteret for enkle, kreative aktiviteter målrettet netop deres alder, udviklingsniveau og deltagelsesmuligheder. Vi har fokus på de kreative processer og oplevelser og lægger mindre vægt på produktet. I børnehaven har vi ligeledes ugentlige aktiviteter, som tager udgangspunkt i kultur, kreativitet eller æstetik. Her skabes alt fra individuelle perlekranser, som udfordrer finmotorikken til store fælles malerier til ophængning i børnehuset og større projekter – kun fantasien sætter grænser.

Vi tager gerne ud og oplever kulturen. En gang om året ser vi en forestilling af Frederikssund børneteater. Vi er begejstrede brugere af Frederikssund Kommunes projekt Kulturstier, hvor vi møder kulturen lokalt. Her samarbejder vi med Willumsens Museum, hvor børnene kan fordybe sig i temaer omkring farver, æstetiske udtryk, maleri og skulptur og besøge museet som led i den kreative dannelsesproces. Vi besøger Færggården, hvor vi lærer om vores lokale historie og geografi og samarbejder desuden med både musikskolen og biblioteket.

To af de store kulturbærende elementer i vores børnehus er børnelitteratur og musikalske aktiviteter. Vi får fælles oplevelser i dialogisk læsning og tematisk sprogarbejde, hvor fortællingen kan bredes ud over en længere periode. Vi nyder fællesskabet og samhørigheden ved at synge sammen hver dag, lege sanglege og lave fagtesange.

Evalueringskultur



Vi er i skrivende stund midt i processen omkring at opbygge og afprøve en evalueringskultur tilpasset vores børnehus. Fundamentet for vores evaluering er, og vil fremadrettet være, vores faste mødestruktur, som tilgodeser det pædagogiske personales behov for løbende sparring og fælles refleksion. Hvert team (stue) har en ugentlig mødetid med deltagelse af husets pædagogiske leder. Derudover afholder vi, ligeledes ugentligt, et fagmøde, hvor en pædagog fra hvert team samt leder, har mulighed for at debattere og søsætte pædagogiske tiltag, som skaber en sammenhængende faglig indsats gennem hele huset.

Vi kan anvende en bred vifte af værktøjer til at skærpe vores blik på børnenes udvikling og vores egen pædagogiske tilgang og struktur omkring børnene. Hensigten er at afklare, hvilke "skruer" vi skal justere på for at optimere vores praksis og skabe den nødvendige forandring. Her i huset er der tradition for at veksle mellem følgende redskaber: Aktionslæringsforløb / The golden circle / LP-modellen (Læringsmiljø og Pædagogisk analyse) / TRAS (Tidlig Registrering Af Sprogudvikling) / TRASMO (Tidlig Registrering Af SansemOTORisk udvikling) / Alle Med / MIO (matematisk opmærksomhed) / DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse) / BTI observationsskema. Vi anvender den metode, som giver mest mening i den konkrete kontekst.

Vi sprogvurderer alle børn ved 3 og 5 år. På baggrund af sprogvurderingen udarbejdes en handleplan og der retestes ved behov som evaluering af den sproglige indsats.

Vi tilstræber et tæt samarbejde med forældre samt eksterne samarbejdspartnere. Forældresamarbejdet etableres gennem løbende kontakt og dialog i hverdagen, dokumentation på Tabulex / Aula og understøttes af forældresamtaler i faste intervaller; en opstartssamtale, en opfølgende samtale efter to måneder og derefter en årlig samtale i forbindelse med barnets fødselsdag. Er der særlige opmærksomhedspunkter afholdes selvfølgelig yderligere samtaler efter behov. Der skrives referat ved alle samtaler, så der er mulighed for at følge op på de aftaler, vi indgår med hinanden.