

Hvem er vi?

Her beskriver I kort jeres stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for jeres pædagogiske arbejde.

Kragebakkens Børnehus er certificeret idrætsinstitution og har varierende børnetal i alderen 0-6 år. P.t. har vi 4 pædagoger ansat og 2 pædagogisk medhjælpere og en pædagogisk leder. Vi har til huse i et lille lokalområde i Dalby tæt på skov, frugtplantage og Svanholm gods med lokal skole, SFO, klub og hal og idrætsområde med bolbaner tilknyttet. Vi benytter skolegården til boldspil og cykling bl.a. og hal, når det er muligt i idrætslige aktiviteter i hver af børnegrupperne. Skoven besøges vi jævnligt som del af læreplanstemaerne ligesom, vi går ture til den lille Brugs og kærret og plukker bær i plantagen efter aftale.

Vi har et udeværksted og et træværksted, som vi benytter os af i læreplanstemaer over året. Vi har legeplads til både børnehavebørn og vuggestuebørn. Vi har lokalt børnebibliotek, hvorfra vi udlåner bøger, hvor udvalget af bøger udskiftes i takt med læreplanstemaerne. Vi har indrettet legetek i overetagen med depoter af læringsmaterialer for hver dag i ugen, hvorfra børnene kan vælge mellem det udbudte på daglig basis. Vi har grill område, som vi benytter ind imellem og særligt til årstidsfester.

Vi har kreative områder, hvor der kan arbejdes med æstetiske processer og flere større og mindre multirum, som anvendes til motoriske aktiviteter og musik. Vi har sprogum med materialer indenfor IT, matematisk opmærksomhed, sprog, sprogforståelse, dialog og kommunikation samt massage og afslapning.

Vi arbejder med læringsrum som er varierede i indretning, tilbud om aktiviteter, læringsmaterialer og voksenpædagogiske kompetencer. Desuden arbejdes på tværs af grupper i aktiviteter som eks. hal, skov, ture og/eller værksteder til højtider og ud fra en pædagogisk betragtning som eks. hjælpe hinanden store og små.

Vi arbejder med Krop, Sanser og bevægelse som overordnet tema som led i vores idrætsprofil dvs. i alle aktiviteter formelle som uformelle indtænker vi elementer af leg, bevægelse og idræt. Vi arbejder i to halvårs temaer fra maj til og med oktober med fokus på Natur, udeliv og science og fra november til og med april med Kultur, æstetik og fællesskab. Under hvert halvårs tema arbejder vi med alsidig personlig og social udvikling. kommunikation og sprog samt matematisk opmærksomhed.

Vi arbejder ud fra det idrætslige koncept, som tager højde for pædagogiske bagdøre og det enkelte barns deltagelsesmuligheder. Vi justerer op og ned i aktiviteterne i sværhedsgrad og tempo og arbejder med den voksnes rolle foran, ved siden af eller bagved i konvergent instruerende aktiviteter dvs. den voksne eller børn instruerer hinanden eks. i en regelleg som dåseskjul eller divergent problemløsende, hvor der eks. arbejdes i makkerpar om at løse en opgave. Vi arbejder med motorisk aktivitet før en stillesiddende for at øge koncentration og motorisk aktivitet efter en stillesiddende for at lagre læringen.

Det vil sige, at vi arbejder med udgangspunkt i Moser's blomst med 4 fokus det kognitive, det sociale, det emotionelle og det fysiske. Vi arbejder med begreber som:

Pædagogiske bagdøre, som har inkluderende elementer

At justere op og ned i aktiviteterne i eks. sværhedsgrad/tempo

Den voksnes/børnenes rolle eks. foran, ved siden af eller bagved

Temaerne leg, idræt og/eller bevægelse

Metoderne konvergent instruerende eller divergent problemløsende,

Vi arbejder bevidst med arousaløvelser og justerer op og ned i tempo og fart samt indlægger, hvile, afslapningsøvelser/massage og er inspireret af det neuroaffektive, som tager udgangspunkt i børnenes følelsesmæssige niveau og udvikling. Vi har indrettet et legetek i overetagen, hvor der dagligt kan vælges kasser til understøttelse af leg og læring eks. rolle-/konstruktionsleg eller til understøttelse af læreplanstemaerne.

Vi har udarbejdede værdier omhandlende Omsorg/tryghed/trivsel, Nærvær, Fællesskab, Leg/læring/bevægelse og faglighed, som læner sig op ad det pædagogiske grundlag i den nye styrkede læreplan. Vi vil med vores pædagogiske arbejde gerne være et alternativ til det børnene ellers oplever, så de indholdsmæssigt får et andet tilbud i børnehuset end hjemme selvom temaet er det samme eks. jul fastelavn eller andet.

Vi arbejder med Læringsmodel og pædagogisk analyse som del af det pædagogiske arbejde med skærpet fokus på aktør og kontekstperspektiv og med den voksnes styring- relations og fagkompetence i fokus. Vi laver handleplaner for blandt andet sproglige indsatser og børnetrivsel. Vi udfylder TRAS, TRASMO, MIO, Alle MED og DPU på udvalgte børn, som vi har skærpet fokus på og arbejder i overgangene med trivselsguide.

Vi er med i Kulturstiforløb for de 4 og 5 årige med forløb på Biblioteket og af Musikskolen samt forløb på Egns museet Færgedgården og Willumsens Museum. Disse forløb er blevet en integreret del af læreplanstænkningen og betragtes som et værdifuldt læringsmiljø for vores børn.

Vi har årligt et IT projekt i vuggestue og børnehave, hvor vi bliver inspireret til at arbejde med digitale medier i forskellige former som Explain Everything med fokus på matematik og/eller sprog, QR koder med sang og sanglege og/eller orienteringsløb.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv:

Vi arbejder på at styrke både selvværd og selvhjulpethed og understøtter de enkelte børns initiativ og virkelyst. Vi udnytter børnenes kompetencer ud fra en bevidsthed om, at de kan og skal hjælpe til som kompetente medskabere af læringsmiljøet, og der stilles krav til ansvarlighed, støtte, hjælpe kammerater og kunne løse opgaver. Vi arbejder for, at børnene kan agere i kompleksitet og blive reflekssive og medansvarlige for konfliktløsning. Vi arbejder ud fra 3 overskrifter: at passe på sig selv, passe på hinanden og passe på tingene og lægger vægt på, at alle udviser, omsorg og empati og kan anerkende hinandens følelser, selvom en handling underkendes eks. jeg kan godt forstå, du er vred, men du må ikke slå.

Vi arbejder for, at børnene skal præsenteres for så mangeartede tilbud som muligt, så de kan indgå i og begå sig i forskellige sammenhænge og kulturelle arenaer, har situationsfornemmelse og kender forskel på skikke i forskellige mikro og makro strukturer eks. indenfor familier og/eller samfund. Vi arbejder kontinuerligt med temaer som selvbestemmelse, medbestemmelse og demokratiske afstemninger og er bevidste om, at der i den almindeligt strukturerede dagligdag er mange fastlagte aktiviteter og planlagte rutiner, som der bevidst skal indlægges valgmuligheder i og, der skabes rum for børnenes medinddragelse på daglig basis.

Der er udarbejdet refleksionsnoter til det pædagogiske grundlag, og børnenes betragtninger og ønsker er blandt andet blevet indlagt som fast del af højtidsfesterne. Vi arbejder ud fra fastlagte aktiviteter, men følger børnenes spor i både formelle og uformelle fora eks. kan en pædagogisk aktivitet vinkles på nye måder alt afhængig af børnenes interesser og input. Således har børnene eks. ønsket at bibeholde udklædning og konkurrencer i forbindelse med årstidsfester som Halloween og Fastelavn.

Leg:

Leg er indarbejdet som en del af det idrætslige koncept i alle faste aktiviteter over ugen. Leg er social og foregår sammen med andre med udgangspunkt i fantasi. Vi forsøger altid at indarbejde legende elementer i alle aktiviteter for at motivere børnene. Det skal være sjovt. Kroppen indtænkes i alle elementer af legen, som skal støttes af voksne for at være inkluderende og udviklende.

Der skal være tilgængelighed i ting, elementer og legetøj, som opfordrer til leg og fysisk aktivitet med udgangspunkt i de spor og tegn, barnet sætter og med barnets udvikling trivsel, læring og dannelse for øje. Der er mulighed for leg i forskellige fora og rum og opdeling i stationer, som er selvvalgt eller initieret af voksne. Vi har fokus på, at barnet opholder sig i aktivitet/leg af længere varighed med mulighed for fordybelse fremfor at gå til og fra en eller flere aktiviteter.

Fysisk aktivitet præsenteres før en stillesiddende og øger koncentration, mens den efter lagrer læringen. Det vil sige, at vi arbejder bevidst med at indlægge både motoriske aktiviteter før og efter eks. spisning og samling eller planlagt pædagogisk aktivitet, for at børnene bedre kan fordybe sig i selve aktiviteten og efter for, at de kan få glæde læringsmæssigt af det, vi har haft fokus på.

Læring:

Der er en fin struktur over dag/uge, måned og år, som understøtter læringen hos børn og voksne, og der er brede kompetencer anvendt i planlagte aktiviteter, som tilgodeser de 6 læreplanstemaer. Det læringsmiljø, vi opstiller, sætter rammerne for børnenes læring. Derfor har vi kontinuerligt mangeartede og forskelligartede tilbud i både formelle og uformelle læringsrum med strukturerede eller selvorganiserede aktiviteter over dag og uge. Læring i rutinesituationer er et opmærksomhedspunkt eks. understøttelse af sprog eller selvhjulpenhed i garderoben.

Læring målrettes aldersopdelt eller på tværs af grupper og hus afhængig af tema og fokus. Der er rum for sparring i formelle og uformelle rum over dag og uge til understøttelse af refleksion, dokumentation og evaluering. Vi er opmærksomme på det enkelte barns nærmeste udviklingszone for at skabe passende forstyrrelse og arbejder i mindre grupper på udvalgte tidspunkter med henblik på trivsel og fordybelse.

Børnefællesskaber:

Temaet er indbygget over året i tilrettelagte forløb både gruppevis og på tværs og meget specifikt i handleplaner omkring børnetrivselsundersøgelsen. Vi arbejder kontinuerligt med konfliktløsning, venskaber, relationer og børnefællesskaber og benytter os af varierede metoder som superviserende tilgang, mentoring, konfliktløsningskort, belønningskort, makkerpar på tur og i hal mv. Vi inddrager børnenes kompetencer i at understøtte relationer og børnefællesskaber eks. sammensætte børn, som kan understøtte hinanden i leg og sociale relationer.

Vi arbejder på mikro niveau, hvor den enkeltes individuelle personlige og sociale kompetence styrkes i refleksive processer og italesættelse dvs. hvem er gode til hvad og kan bidrage med viden og erfaringer i en aktivitet/leg samt makro eks. fællesskab på stuen som hvem er fraværende, hvem er på ferie og hvem har fødselsdag. Vi laver mindre eller større kultur- og fællesskabsarrangementer som smør-selv, maddage og fester.

Vi har en fødselsdagspolitik, hvor alle børn fejres på samme måde dvs. en valgfri fødselsdag sang, et opslag og hurra og en årlig fødselsdagsfest for alle. Vi taler om fællesskabskage, saft til fejring fremfor individuelle fødselsdagstafler og kage i madpakker. Det vil sige, vi opfordrer forældrene til at bage til fællesskabet fremfor at hvert enkelt barn får noget med til sig selv.

Vi laver musik og sang under de rammer, der er mulige, hvor eks. børnenes navne nævnes én for én og gør meget ud af at italesætte, hvis nogen har været fraværende og er kommet retur. Vi lægger vægt på god tale og tone og har jævnligt fokus på at tale om børn sammen med børn og forældre i stedet for med hinanden om børn, forældre og andre kollegaer. Vi forsøger at være gode forbilleder for børnene.

Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.



Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har fokus på at læring sker over hele dagen og ikke kun i projekter om formiddagen. Personalet søges så vidt muligt fordelt over hele dagen og ugen, så der er mulighed for at opdele i mindre grupper, aldersopdelt eller på tværs, hvis det er muligt og alt, der iværksættes er med henblik på at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er en vurdering af om aktiviteterne med fordel skal være aldersopdelt (venskaber eller kognitive/sproglige aktiviteter) eller med fordel kan være aldersintegrerede (fokus på store hjælper små/tage hensyn) også under de rammer, der er mulige. Der er tilbud om værksteder/stationer både formiddag og eftermiddag, og der arbejdes på at sprede kompetencer ud både morgen, formiddag og eftermiddag, så børnenes læring understøttes over hele dagen.

Vi har udstrakt fokus på selvhjulpenhed, børnefællesskaber og sprog i rutinesituationer som bleskift, spisning og garderobe. Vi har fokus på at kommunikere indbyrdes om, hvad en situation skal stimulere hos enkeltbørn (sprog/samtalestrategier) eller små grupper (selvhjulpenhed og fællesskab) således, at divergerende fokus ikke griber forstyrrende ind i hinanden. Nogle gange er børnene i garderoben sammen andre gange alene med forskelligt fokus (tage hensyn—sprog— eller selvhjulpenhed). De praktiske opgaver tilrettelægges i vid udstrækning som pædagogiske aktiviteter eks. rydde madrasser, oprydning, opvask, afvaskning af legetøj. Den daglige dialog skønnes vigtig for at tilpasse læringsmiljøet den aktuelle situation.

Personalet har kompetencer som bredt dækker natur, science, musik, kunst/kreativitet, matematik, sprog, krop og bevægelse og anerkendende tilgang til børn, omsorg for børn og sociale færdigheder til understøttelse af trivsel, læring, udvikling og dannelse. Rummene er tilgængelige på udvalgte tidspunkter over dagen og der er overvejelse om, hvorfor en låge/dør er lukket eller ej, hvem der på dagen må/kan være inde/ ude, om det er fokus på fordybelse/nærvær i en situation eller selvbestemmelse at kunne bevæge sig frit rundt. Der er fokus på legepladsen som læringsrum især fordybelse i mindre afgrænsede zoner med varierende lege/læringsmaterialer. Der er fokus på æstetik og oprydning, selvom interiøret er gammelt.

Der er fast kadence for læreplanstemaer over året koblet på årstider, højtider, fester og traditioner og et varieret tilbud over dag, uge, måned og år. Der er sparringsrum for personale i mødestruktur, uformelle fora og kursus, temadage og uddannelse. Vi forøger til stadighed at målrette behov og voksenressourcer, og børnene har primærvoksne for at øge trykthed. Alle voksne føler ansvar for enkeltbørn og børnegrupper på tværs. Vi tilpasser dagen efter de ressourcer, som er tilgængelige og indtænker flow ude og inde i de rum og værksteder/stationer, vi har. Vi udnytter og indretter kontinuerligt rum ude og inde, så de tilpasser sig det aktuelle behov og er gode til at flegse på udvalgte tidspunkter i forhold til børnene deres udvikling, og rummæssigt udnytte potentialet.

Vi siger som regel ja til hinanden/børnenes forslag og har jævnligt indsatser, hvor vi undgår at bruge nej og ikke, men laver passende alternativer, forslag til aktiviteter, som efter overvejelse er mere hensigtsmæssige. Vi er løsningsorienterede og lægger vægt på glæde og humor og indretter rum, fordeler, grupper og enkeltbørn, så børne/-voksensammensætningen er optimal og under hensyntagen til det samlede læringsmiljø.

Vi arbejder på at involvere børnene i begrundelser og bagved liggende tanker for eks. årstids- og højtidsstemaer, hvad er figurativt og hvad er religiøst. Hvad er skelsættende tro, som påvirker liv og levemåde og hvad er forbigående lystbetonet eks. tro på trolde, engle, julemand og monstre kontra Gud/Allah. Vi fordyber os gennem temaer som opbygning af terrarier, fra jord til bord eller hjemmelavet julemad og er

gode til at eksperimentere med processer, som flytter grænser eks. se ål blive flået og spise dem, når det er muligt og i henhold til anbefalinger.

Vi arbejder til stadighed på at lave sløjfer mellem aktiviteterne over dag og uge, så der er før, under og efter. Vi taler eks. med børnene om, hvad de har lavet sidst vi var i skov og hal for at genskabe gode stemningsbilleder, øge refleksion og læring på baggrund af indvundne erfaringer. Vi forsøger at skabe en rød tråd i mikrosammenhængene eks. overgangen mellem formelle og uformelle aktiviteter, så de ikke opleves så bratte eks. forberede oprydning til spisning eller oprydning til struktureret aktivitet.

Vi er opmærksomme på at minimere skift af personale over dagen og ugen, for at skabe tryghed og stabilitet. Vi har skabt flow af personaleressourcer over hele dagen, så der ikke er et massivt skifte midt på dagen. Vi forsøger at indlægge musiske, kreative, idrætslige og/eller praktiske aktiviteter om eftermiddagen og stationer med konstruktionsleg og/eller spil og sprog med fokus på kommunikation, sprogforståelse ordforråd og udtale samt matematisk opmærksomhed, hvis vi er inde og stationer for leg/læringsmaterialer, hvis vi er ude.

Der arbejdes i forskelligartede daglige samlinger på stuerne omkring spisning, hvor børnene får information om dagen i tale og/eller på whiteboard. Der laves små lydlige prøver, rim og remser, fokus på tal og bogstaver afhængig af alder og udviklingstrin eller dialogisk læsning.

Der er overleveringsprocedure mellem vuggestue og børnehave, hvor en voksen følger børnene enten i besøg over en periode, som stuepædagog i en afgrænset periode eller følger årgangen helt til skole. Det afhænger lidt af børnegruppens størrelse, den voksnes kompetencer og børnenes behov.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Der er udarbejdet et fast samtalekoncept i Frederikssund kommune med faste kadencer og temaer, som omhandler barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse. Der er som regel en god dialog med forældrene i formelle og uformelle fora om barnets styrker og udfordringer og, der er fokus på, at barnet er i højsædet og midtpunkt for samtalerne og fokus på, at vi er barnets advokater og som sådan er aktører for deres samlede trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har daglig dialog om børn med forældre og inddrager børnene i at være medansvarlige. Alle voksne i huset føler sig ansvarlige for den uformelle dialog. Vi gør meget ud af at fortælle små historier fra barnets dag i børnehuset, hvad det har deltaget i, hvad det har sagt og gjort af sjove og underfundige ting, når det er til stede eller tager forældrene fra for at fortælle om dagens udfordringer for hele tiden at være ajour med deres udvikling, læring og trivsel og dannelse.

Vi lægger vægt på at inddrage forældrene mere som aktive medspillere i potentielle indsatser omkring det enkelte barns læring, trivsel, udvikling og dannelse eks. spisning, renlighed, selvhjulpethed, motorik, grænser og sproglig udvikling. Vi skal fortsat arbejde med at stille forventninger til børn og forældre i forbindelse med statusamtalerne og have en dialog omkring, hvad den eller de næste mål er og, hvordan vi når dem i forhold til eks. renlighed.

Vi har arrangementer over året, når det er muligt, som involverer dele og hele familier i specifikke temaer. Vi forsøger at udvise kreativitet omkring at få forældrene inddraget i dialog omkring dagligdagen/læringsmiljøet i børneworkshops eller samtaleforum til forældremøder, når det er muligt og på husrådsmøder inddrages forældrene i dialog omkring læreplanstemaerne og evaluering af arrangementer.

Vi har fokus på at tage hånd om de forældre, som ikke af sig selv opsøger info, mest for, at børnene ikke kommer i klemme. Vi forsøger at melde aktiviteter ud i tide, så der er mulighed for at forberede børnene, nogle forældre har brug for tæt opfølgning og sparring, andre klare forventninger.

Vi indlægger jævnligt samtaler ved behov eller tilbyder kurser og andre tilbud, som udbydes kommunalt eks. Tryghedscirklen, Åben anonym rådgivning m.v.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?



LP og Idrætskonceptet er pædagogiske metoder til at tage hånd om børn i udsatte positioner og hensigten er, at alle børn får deltagelsesmuligheder og, at deres kompetencer bliver brugt. Vi er vant til en tænkning af at arbejde med pædagogiske bagdøre og har en tilgang til at få det enkelte barn inkluderet på den ene eller anden måde. Vi har øje på de uformelle legefællesskaber på legepladsen, så det bliver understøttende, udviklende og inkluderende. Vi inddeler i små grupper og skaber mindre miljøer og har opmærksomhed på at fordele de voksne over dagen så perspektiv, indretning og organisering befordrer det enkelte barns trivsel især er eftermiddagene et fokus i inklusions- og læringsperspektiv.

De voksne respekterer hinanden for de valg, der tages i forhold til børn, som periodevis har særlige udfordringer eller behov. Selvom der er en fast dags-, uge- og årsstruktur flekser vi og tilgodeser individuelle behov. Vi arbejder med at børnene sætter ord på det, der er svært. Vi tager hånd om dem, så de kan tage hånd om svære situationer. Vi arbejder med at give dem robusthed og forholde sig til egen angst og irrationalitet eks. tro på monstre. vi skåner dem ikke, men støtter dem undervejs og forsøger at rykke deres grænser ved at gå ved siden af. Vi er ret rummelige overfor enkeltbørn, men påtænker også almindelige standarder for, hvad der kan/ikke kan lade sig gøre, når de er udenfor vores ramme.

Fødselsdagskonceptet imødegår udskillelse på baggrund af manglende familiære ressourcer dvs nogle familier har ikke overskud/økonomi til at fejre børnene med arrangementer og fødselsdagstafler. Derfor fejrer vi alle børn på samme måde og holder én årlig fødselsdagsfest for alle.

Vi organiserer os så børn kan have legeaftaler i grupperum og kan benytte personalestuen til hvile og afslapning, når personalet holder pause. Vi samles formiddag, frokost og eftermiddag til spisning og samling med forskellige fokus eks. sang/dagens aktiviteter/venskabssamling/samtale/sang/hygge og/eller højtlesning. Vi imødegår behov for hjælp til forældre til børn i udsatte positioner eks. lave aftaler om indbydelser, informerer mundtligt/ved tegn og fagter om aktiviteter, taler om og spiser mad fra forskellige kulturer.

Vi forsøger at inddrage børnene som hjælpere og agenter for hinandens læring og inklusion, og personalet er bevidste om at nedtone nogle børn for at optone andre og inddrage dem mere og bedre. Vi flekser på personaleressourcerne, når og hvis det er muligt, så voksne fra vuggestuen går i børnehaven og understøtter det pædagogiske arbejde dér eller tager nogle børn med i vuggestuen, som har brug for ro, fordybelse eller andre behov.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i børnehuset tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Der er en fast procedure for overlevering mellem børnehus og SFO/skole. Vi deltager i halvårlige møder, hvor der aftales og følges op på indsatser. Pædagogen udfylder overgangsark i dialog med forældrene og, som forældrene underskriver. De følger barnet ved overgang til SFO og senere skole. For udsatte børn etableres individuel overleveringssamtale med deltagelse af forældre, SFO og skole.

Fra Nytår deltager den ældste børnegruppe i skoleforløb en formiddag hver anden uge på den lokale skole, hvor de får små opgaver, de skal løse. I april måned er der som regel indlagt 3 besøg i SFO på den lokale skoleafdeling. Der er udarbejdet læringsmål, som børnegruppens pædagog henholder sig til ved tilrettelæggelse af skoleforberedende aktiviteter.

Der arbejdes i faste temaer med udgangspunkt i krop og bevægelse over hele året og med halvårstema børnefællesskaber og kultur fra nov til maj og børnefællesskaber og natur fra maj til november med diverse fokus sprog, matematisk opmærksomhed, personlig og social udvikling og i faste aktiviteter i formiddagstimerne eks. musik i multirum, krea, hal, turdag, natur og science eller skolebesøg og opgaver. Om eftermiddagen er der stationer med bygge-/konstruktion og eller musik, yoga, sanglege, rim, remser, spil eller samarbejdsøvelser i grupperum/multirum.

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, således at børnenes lyst til læring og at turde møde nye udfordringer motiveres. Der tages udgangspunkt i børnenes spor og interesser. Der arbejdes ud fra en anerkendende tilgang og ros/sidemandros er en vigtig bestanddel.

Børnene motiveres til at kunne fordybe sig og være vedholdende både i de formelt tilrettelagte aktiviteter og i de uformelle rum som leg på legepladsen og i mindre grupper på stuen/i middagsstunden indenfor i legeteket. Der bruges timetimer til de børn, som visuelt skal overskue en opgave/leg tidsmæssigt og der er i forskellige fora fokus på tal, bogstaver, længder, mængder, forholdsord, farver og former/mønstre eks. til samling i hal/multirum, skov og på indkøbstur.

Der arbejdes med bundne opgaver over dag/uge og i diverse temaer. Børnene får opgaver og ansvar eks. i forhold til yngre børn. Børnenes kompetencer anvendes i både formelle som uformelle fora som læringsagenter og motivatorer for hinanden og andre børns læring. Der arbejdes med handlingsplan for børnetrivelser blandt andet temaer som lytte, være en god ven, vente på tur, samarbejde, tale pænt til hinanden og diverse konfliktløsningsstrategier. Der arbejdes bevidst med samarbejdsøvelser og makkerpar ordninger, hvor barnet bliver koblet med nogle, som de ikke naturligt selv ville vælge og derfor bliver udfordret på nye konstellationer/relationer og mulige venskaber.

For de kommende skolebørn er der kulturstiforløb på Willumsens og Færggårdens museum med tema som kunst, kultur og oldtid, hvor børnene bliver introduceret til forskellige kreative udtryksformer som maling, tegning, ler, dans, drama, historiefortælling med før under og efterforløb, der tilrettelægges lokalt i huset. Ligeledes bliver vi inspireret til brug af IT som pædagogisk redskab og naturformidling ud fra mikroforskertilgangen af konsulenter i kommunen, hvilket også anvendes ved tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter for de kommende skolebørn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter os af Svanholm skov og gods til oplevelser i naturen og dyreliv. Vi går på ture i lokalområdet bl.a. til den lokale brugs, hvor vi handler med børnene og eller henter brød til fodring af ænderne i det lokale gadekær. Vi har aftale med den lokale præst om børnegudstjeneste i december måned. Vi er i dialog med den lokale præst om at udvide det til en høstgudstjeneste.

Vi samarbejder med Dalby IF om brug af møde- og festlokaler til sparring, mødeaktivitet eller fester for børnene, når det er muligt. Vi samarbejder med den lokale skole/IF om brug af hal, idrætsbaner og skolegård og går jævnlig på besøg på området's legepladser og høster bær i den lokale frugtplantage efter aftale.

Vi har i området tradition for sparring på tværs af området i forskellige mono- og tværfaglige fora (eks. sprog/førskole/kultur) og har udvalgte år samarbejdet i idrætsprojekt for kommende skolebørn med motoriske aktiviteter i det idrætslige koncept samt har haft en fast procedure for besøg på tværs af børnehuse på den lokale skole/SFO, hvor børnene introduceres til førskoleaktiviteter.

Vi deltager i kulturstiforløb for de 4 årige med besøg af Musikskolen og aktiviteter på biblioteket og for de 5 årige med besøg/aktiviteter på Færggården og Willumsens Museum. Der er lagt op til både før, under og efter forløb med forberedelsesmateriale, selve aktiviteten og refleksioner eller ideer til opfølgende aktiviteter.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har jævnligt tilbagevendende trivselsundersøgelser blandt de 4-6 årige, hvor vi laver handleplan for børnetrivsel. Der er udvalgte temaer som inde-/udemiljø, relationer, venskaber, som vi kontinuerligt arbejder med både på handleplansbasis og læreplansmæssigt.

Vi arbejder med selvbestemmelse, medbestemmelse og demokratiske afstemninger i temaer over dag, uge og år for at øge ansvarlighed og i et dannelsesperspektiv at forberede til selvstændige, reflektive individer, som tager en aktiv del i mikro sammenhænge og på sigt som samfundsborger.

Vi inddrager børnene som medansvarlige for det psykiske miljø og arbejder kontinuerligt med konfliktløsning og god tone/talesættelse og opdeler børnene i mindre grupper over dag og uge for at minimere støj og skabe rum for fordybelse.

Vi laver recyclings projekter, hvor vi genbruger materialer til kreative og æstetiske processer samt udsmykning og indretter jævnligt rum med henblik på at optimere lærings- og legeværdi. Vi udpeger jævnligt voksenansvarlige på værksteder, multirum, grupperum og sprogum og sammen med børnene rydder op, sorterer, smider ud, reparerer, rengør og fejer.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med mangeartede formelle og uformelle læringsmiljøer ude og inde og forsøger at udfordre børnene, så de overskrider grænser samtidig med at bevare deres integritet og kunne sige til og fra også overfor voksne, hvis de føler sig utrygge. Vi respekterer dette ved evt. at lade en anden voksen overtage. Vi forsøger dog også at motivere til nyt, da vi er opmærksomme på nærmeste udviklingszone og laver passende forstyrrelser, så der sker læring og udvikling eks. udfordre sig selv i nye aktiviteter og eller konstellationer.

Vi arbejder gruppeopdelt, så børnene kan øve sig i selvstændige processer og problemløsning med jævnaldrende, men også på tværs, når det er muligt, hvor vi appellerer til barnets hjælpsomhed og omsorg for yngre børn i makkerpar eller kompetencer indenfor et felt, som hjælper for de voksne eller i inkluderende øjemed i forhold til andre børn.

Vi taler om individuel tro og overbevisning både som selvvalgte temaer og/eller i kulturel levevis og måde. Vi forholder os til aktørperspektivet: barnets behov og barnets følelser og imødekommer dem med anerkendelse af følelsen, men underkendelse af evt. handling eks. vrede kan medføre.

Vi arbejder med barnets vedholdenhed og motivation i forskellige metoder eks. at sætte en timetimer, så de visuelt og lydligt kan følge tiden og urets gang og fortsætte til tiden er gået. Vi arbejder med at fuldføre en opgave sammen med andre, at indlægge et konkurrence element eller at trække på deres viden, kompetence eller interesse. Vi forsøger at indlægge valgmuligheder og alternativer og arbejder i perioder med at undgå nej og ikke, da det alarmerer nogle børn til frustration.

Vi arbejder periodevis med score på røde, gule og grønne kort, det grønne kort beholder barnet selv, og kortet repræsenterer en bold i et belønningssystem som kommer fællesskabet til gode i form af eks. en fælles frokost på stuen/gruppen, når det er muligt, en filmfremvisning eller en is.

Vi arbejder med selvhjulpethed i rutinesituationer som garderobe, toilet og ved spisning og øver/italesætter småstrategier i forhold til, hvad der skal tages på af tøj, i hvilken rækkefølge og i hvilket vejr. Disse strategier arbejder vi også med eks. når børnene skal bevæge sig rundt motorisk og møder/støder på forhindringer.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med mangeartede formelle og uformelle læringsmiljøer ude og inde og forsøger at udfordre børnene til at indgå i sociale fællesskaber gruppevis og på tværs af huset i værksteds-/makkerparopdeling eller interessefællesskaber, når det er muligt. Vi er opmærksomme på nærmeste udviklingszone og laver passende forstyrrelser, så der sker læring og udvikling eks. indgå i nye konstellationer og sammenhænge.

Vi arbejder gruppeopdelt, så børnene kan øve sig i selvstændige processer og problemløsning med jævnaldrende, men også på tværs, når det er muligt, hvor vi appellerer til barnets kompetencer i makkerpar for yngre børn eller kompetencer indenfor et felt, som hjælper for de voksne eller i inkluderende øjemed i forhold til andre børn.

Vi lader periodevis børn vælge en kammerat at lege indenfor med i middagsstunden for at styrke venskab og relation hos børn, som er udfordret. Vi arbejder med konfliktløsning i form af superviserende tilgang/mentoring og beder børnene finde løsning på deres konflikter i samarbejde med de øvrige børn og voksne. Vi afprøver også konfliktløsningskort og inkluderer børnene i at trøste og/eller hjælpe en kammerat, som er udfordret.

Vi arbejder med score på røde, gule og grønne kort, hvor de grønne beholder barnet selv, og kortet repræsenterer en bold i et belønningssystem som kommer fællesskabet til gode i form af eks. en fælles frokost på stuen/gruppen. Det gule kort er på vej til uhensigtsmæssig adfærd og rød er uhensigtsmæssig adfærd/strategi, som vi italesætter sammen med barnet.

Vi arbejder periodevis med Læringsmaterialet Venskabskuffert og bruger teknikker fra Læringskonceptet Dino eks. ventemuskel, lytteøre, stillestemme, arme og ben for sig selv.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med mangeartede formelle og uformelle læringsmiljøer ude og inde og forsøger at udfordre børnene til at indgå i kommunikative processer, hvor fokus varierer over kommunikation/samspil til sprogforståelse, ordforråd og udtale. Vi arbejder med understøttende sprogstrategier og dialogisk læsning i forskellige fora. Vi er opmærksomme på nærmeste udviklingszone og laver passende forstyrrelser, så der sker læring og udvikling eks. øge sprogforståelse, ordforråd eller træne udtale i forskellige mundmotoriske øvelser.

Vi arbejder med boardmaker/pictogrammer i udvalgte børnegrupper ved behov og bruger både babytegn, naturlige tegn og tegn til tale i kommunikationen med primært de små børn eller børn, som har udfordringer. Vi har sprogprogram med diverse materialer indenfor IT, matematisk opmærksomhed, sprog, sprogforståelse, kategorier og dialog og indlægge blokke af sprog og spil med fokus på ordforråd, kategorier, forer, farver, antal og mængder over ugen, når det er muligt.

Vi arbejder med musik og sanglege samt rim og remser i aktiviteter under læreplanstema kultur eks. og øver at sætte ord på følelser i dialog eller som tema i Venskabskuffert. Vi bruger terminologi fra Dino eks. ventemuskel og lytteøre.

Vi arbejder med at række hånden op og svare på spørgsmål, at formulere ønsker/behov i selv- eller medbestemmelsesøjemed eller optræde i større eller mindre sammenhænge. Vi arbejder med demokratiske valg og afstemninger eks. tema til smør selv, underholdning til fester, tilmelding til madværksted, når det er muligt.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med mangeartede formelle og uformelle læringsmiljøer ude og inde og forsøger at udfordre børnene til at indgå i fin-, grov- og sansemotoriske processer i kreative værksteder som klippe, klistre og male, hal og idrætsbaner eks. tove, motorikbaner, samarbejdsøvelser som klemmestafet (kognitiv/socialt fokus), bondemandens gulerødder (personligt/socialt fokus), musen og elefanten (sprogligt/socialt fokus), motorikbane (fysisk/socialt fokus) fangeleg og stopdans i makkerpar (fysisk/socialt fokus), faldskærmsøvelser med sprogligt/socialt fokus samt boldspil to og to med fysisk/socialt fokus.

Aktiviteter i skov med fokus på personlige grænser/motorik op og ned ad bakke eller kognitivt/sprogligt finde dyr og blade. Udeværksted/træværksted i diverse kreative og finmotoriske processer som ler, dekorationer og træarbejde under hensyntagen til anbefalinger eller på legepladsen motorisk, socialt og personligt fokus i hoppe ned fra legehustag, bygge cykelbane med boder og forhindringer, kaste/skyde til måls, gå på motorikbane eller grave ud/plante.

Vi arbejder med projekter indenfor natur/science med fokus på finmotorik og sanseoplevelser eks. fange/flå og spise ål, hvis det er muligt, lave terrarier og fordybe os i naturfaglige emner som hammerhajn. Vi eksperimenterer med elementerne vand (vandlege/bade), jord (plante/så), sand (bygge og lave baner/vulkaner), ild (tænde bål og lave mad på bål) og luft (lave vindmøller/drager). Vi har temaer omkring fra jord til bord og laver julemad fra bunden i selvvalgte værksteder.

Vi har årligt haft førstehjælpskursus for kommende skole børn og arbejder i perioder med kroppen og dens funktioner, hjernemad og sundt/usundt årsag virkning i forhold til indtag af forskelligartet mad, manglende søvn, trivselstemaer, håndvask og hygiejne.

Vi arbejder med selvhjulpelighed i rutinesituationer som garderobe, toilet og ved spisning og øver/italesætter småstrategier i forhold til, hvad der skal tages på af tøj, i hvilken rækkefølge og i hvilket vejr. Disse strategier arbejder vi også med eks. når børnene skal bevæge sig rundt motorisk og møder/støder på forhindringer.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-

Vi arbejder med mangeartede formelle og uformelle læringsmiljøer ude og inde og forsøger at udfordre børnene til at indgå i aktiviteter i naturen med kognitivt/sprogligt fokus som ordforråd og kategorier som dyr, træer, blade, socialt fokus makkerparordninger i problemsløsende opgaver fysisk at bevæge sig motorisk op og ned, i fart og tempo og i varieret terræn samt personligt i forhold til at overskride grænser for at bevæge sig i, røre ved og eksperimentere med læringsrummet.

Vi arbejder i halvårstema med forskellige fokus af natur/udeliv eks. så, plante spire, gro og høste af egen avl, tema fra jord til bord eks. lave syltetøj og grød, tomatsuppe og/eller skære grøntsager, når det er muligt. Vande planter, plante og blomsterkasser. Vi arbejder sammen med bedsteforældre/forældre om plante- og/eller turdag til Svanholm gods og levering af Planter/råvarer til aktiviteterne.

Vi arbejder med projekter indenfor natur/science med fokus på finmotorik og sanseoplevelser eks. fange/flå og spise ål, når det er muligt, lave terrarier og fordybe os i naturfaglige emner som hammerhøj, krible/krable, oldtids liv/spise og/eller fremfører Ulven og de 7 gedekid. Vi eksperimenterer med elementerne vand (vandlege/bade), jord (plante/så), sand (bygge og lave baner/vulkaner), ild (tænde bål og lave mad på bål) og luft (lave vindmøller/drager). Vi laver mad fra bunden i selvvalgte værksteder til jul.

Vi har jævnligt tema omkring madlavning med sundhed, kultur eller natur i fokus (hjernemad, mad fra forskellige kulturer, fra jord til bord eller grøn mad). Vi har en årlig høstfest, hvor vi præsenterer de temaer, vi har valgt at arbejde med under overskriften natur, udeliv og science det kan være hjemmesylt og bag i madbod. Eksperimenter med farvede væsker/drikke, isterninger, vi selv har lavet eller forsøg med sæbebobler i større og mindre kar og bade eller lerperleværksted og bueskydning inspireret af kulturstiforløb på Færggården.

Vi arbejder i perioder med recycling, genbrug og genanvendelse af materialer til pædagogiske aktiviteter som skraldejul, male sylteglas og italesætter gennemfører projekter med tema at passe på naturen eks.

indsamle skrald, passe vandrende pinde, og Congosnegle, dyrke sommerfugle larver, lave terrarier med frøer og tudser, som sættes tilbage i naturen.

Vi har årligt haft førstehjælpskursus for kommende skolebørn og arbejder i perioder med kroppen og dens funktioner, hjernemad og sundt/usundt årsag virkning i forhold til indtag af forskelligartet mad, manglende søvn, trivselstemaer, håndvask og hygiejne.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med mangeartede formelle og uformelle læringsmiljøer ude og inde og forsøger at udfordre børnene til at indgå i forskellige former for fællesskaber i og på tværs af børnegrupperne. Vi taler om andre kulturer, oprindelseslande, tro og skikke både det der er livsformende og det der er personlige valg.

Vi har udarbejdet et værdisæt og har lavet kulturanalyse blandt børn og voksne, som afspejler den ånd og tone, som vi gerne vil stå for og de traditioner og tiltag, som vi vægter eks. vores højtids- og årstidsfester. Vi har udarbejdet en ABC til forældrene, hvor vi beskriver, at vi vægter sundhed, minimering af sukkerindtag og fokus på fællesskab fremfor individuelle fejring med eks. fødselsdagstafler.

Vi har over året indlagt følgende arrangementer: en udklædningsfest med konkurrencer og fest på stuerne/grupperne, en påskefrokost, hvor der trilles æg/laves æggeskattejagt og spises æggekage på stuerne/grupperne, afslutningstur og –fest for kommende skolebørn i forskellige varianter, bedsteforældre plante-/turdag, Store fødselsdagsfest med fastlagt tema, Høstfest med fast tema og udvalgte boder, Bedsteforældredag med bag og deko, halloween med konkurrencer på stuerne, uhyggerum med div. føle/sanse kasser, Julefrokost for børn med hjemmelavet mad, kirkebesøg med evt. med pynt af juletræ og historiefortælling og Julefest med Lucia optog og dekoværksted.

Alt er med udgangspunkt i fælleskabsfølelse og samhørighed indenfor eller på tværs af huset og børnegrupper med/uden deltagelse af forældre/bedsteforældre, hvis det er muligt og har forskellige fokus indenfor læreplanstemaerne. Det aftales forud for afholdelsen og varierer afhængig af børnenes spor, interesser og udvikling og det behov, som skønnes afbilledet i et læringsperspektiv set fra pædagogisk hold.

Det vil sige, at en høstfest kan være med fokus på fra jord til bord i form af hjemmelavet syltetøj og fladbrød, stenaldertraditioner som bueskydning (med sugekoppile) og fremstilling af lerperler eller sanseoplevelser som forsøg med elementerne ild, vand, jord og luft eks. bål, eksperimenter med vand mv., drageflyvning mv.

Vi arbejder jævnligt med kreative og æstetiske processer i værksteder omkring årstids- og højtids temaerne eks. klippe, klistre, male, udsmykke, lave pynt, værker, gaver og dekorationer. Vi har jævnligt tema omkring madlavning med sundhed, kultur eller natur i fokus (hjernemad, mad fra forskellige kulturer, fra jord til bord eller grøn mad) og/eller fremfører musiske/dramatiske forestillinger med/uden instrumenter.

Vi deltager i kulturstiforløb for de 4 årige med besøg af Musikskolen og aktiviteter på biblioteket og for de 5 årige med besøg/aktiviteter på Færgedgården og Willumsens Museum. Der er lagt op til både før, under og efter forløb med forberedelsesmateriale, selve aktiviteten og refleksioner eller ideer til opfølgende aktiviteter.

Vi har tilknyttet børnebibliotek, hvor udvalget af bøger jævnligt bliver udskiftet og er afpasset læreplanstemaerne og hvor forældre og børn kan låne med hjem på daglig basis eller i en periode. Bøgerne er frit tilgængeligt på reoler, boghylder eller i net, så børnene selv kan opsøge eller finde dem, de vil have læst højt eller låne med hjem. Vi laver dialogisk læsning, rim og remser på forskellige tidspunkter i løbet af dag og uge og har udviklet materiale til rimlege ligesom, vi arbejder med musik og instrumenter, sang og sanglege på ugentlig basis.

Vi har årligt et IT projekt i vuggestue og børnehave, hvor vi bliver inspireret til at arbejde med digitale medier i forskellige former som læringsappen Explain Everything med fokus på matematik og/eller sprog, QR koder med sang og sanglege og/eller orienteringsløb. Derudover bruger vi digitale medier til vidensindsamling og musik- og danseoptræden.

Evalueringskultur

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af børnehuset/dagplejen er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan f.eks. beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi arbejder i mindre aktionslæringsforløb med indsatser på legeplads, i garderobe, praktiske og/eller pædagogiske aktiviteter om eftermiddagen og andet for at optimere fokus på læring og læringsmiljø i den daglige/ugentlige struktur, rutinesituationer og planlagte aktiviteter. Disse indsatser aftales på fag-/team og stuemøder og refleksioner, observationer og handlinger skrives i fokus-/refleksionsark.

Der er udarbejdet refleksionsnoter til det pædagogiske grundlag i forhold til struktur, rutinesituationer og planlagte aktiviteter, som er nedfældet i første del af nærværende læreplan. Der er udarbejdet noter til børneinterviews i forbindelse med det pædagogiske grundlag og plancher fra kulturanalyse ligesom, der er udarbejdet et værdisæt, som evalueres årligt.

Ovennævnte er metoder til fortsat dialog og refleksion, som vi vil benytte os af fremadrettet. Således vil vi bruge interviews og praksisfortællinger til at understøtte dokumentation og evaluering ligesom, vi vil benytte os af at arbejde med refleksionsspørgsmål fra konsulenter og studerende. Vi arbejder periodevis med forskellige dataindsamlingsmetoder både kvalitative og kvantitative eks. sociogrammer som relationsbarometer/relationscirkel, foto af bedste legetøj/legested med kammeraten, børneinterviews om venskaber, tælle kontakter voksen/barn, barn/barn pr. dag.

Vi arbejder med et tilpasset læreplanskoncept med udgangspunkt i the Golden Circle, som indeholder de tre overskrifter: Hvorfor, hvordan og hvad med elementer fra det idrætslige koncept, LP og det pædagogiske grundlag indarbejdet. Her planlægger vi de halvårige temaer.

Vi evaluerer løbende under temaet og nedskriver refleksionerne i fokusark/refleksionsark og justerer på aktiviteterne undervejs i de pædagogiske aktiviteter under punktet **hvad** afhængig af, hvilket fokus vi vil have i den kommende periode eller, hvilken årstids- eller højtidsfester, vi skal planlægge.

Vi dokumenterer i skriftligt materiale som pædagogisk læreplan, referater, læreplanskonceptet The golden Circle og fokusark. Vi laver sprogvurdering/trivselsguide på alle børn, der er givet tilladelse til samt TRAS, TRASMO, MIO, ALLE MED, NAPD, DPU og LP på udvalgte børn. Vi arbejder med sproghandleplaner og trivselsundersøgelse blandt de 4-6 årige og har formelle og uformelle tilsyn. Vi dokumenter i foto og/eller skrift med dagens og/eller ugens fokus eks. farver/former/ forholdsord, rim, samarbejde, naturkendskab (smådyr) etc. På Aula samt i form af børnenes værker og kreationer.

Vi har læringsfællesskaber på tværs af skole/børnehave og skolepædagoger/pædagogiske ledere imellem ligesom ledergruppen i Hornsherred har læringsfællesskaber med udgangspunkt i den Styrkede pædagogiske læreplan og på baggrund af refleksionsspørgsmål evalueres læringsmål, aktiviteter og læringsrum med henblik på dokumentation og udvikling af den pædagogiske praksis.
