

# Praktikbeskrivelser for børnehuset Pilehuset, i Ferslev, i Frederikssund kommune

Praktikbeskrivelsen består af fire hoveddele:

- Beskrivelse af praktikstedet
- Uddannelsesplan for første praktikperiode
- Uddannelsesplan for anden praktikperiode
- Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan den studerende kan arbejde med målene og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette.

**Husk at udfylde beskrivelse af praktikstedet på praktikportalen.**

## Generel information:

Børnehuset Pilehuset

Baygårdsvej 6, Ferslev

4050 Skibby

Tel: 47352195

[Pilehuset@frederikssund.dk](mailto:Pilehuset@frederikssund.dk)

Åbningstider:

Man-tors. 6.30-16.45

Fre 6.30 -16.23

---

## Beskrivelse af praktikstedet:

Børnehuset Pilehuset er en integreret institution med plads til 35 børn fordelt i vuggestue og børnehave. Personalet i huset består af 3 pædagoger, 2 medhjælpere og 1 daglig leder.

Pilehuset ligger på landet med naturskøn legeplads, så naturen er omdrejningspunkt, for mange af vores aktiviteter. Her stimuleres børnenes nysgerrighed og vores fælles underen. Pilehusets aktiviteter knytter sig til vores styrkede læreplaner, hvor vi bruger forskellige pædagogiske metoder, der løbende evalueres. Vi har en anerkendende tilgang til det enkelte barn, og formår at rumme det enkelte barn og familie. I Pilehuset lægger vi vægt på høj faglighed blandt personalet. Vi arbejder bla. med Fri for Mobberi og bamsevenner, It-kuffert, sprogmaterialer, Tras og Trasmo, sundhed og inklusion.

---

## Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode – Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

**Vidensmål: Den studerende har viden om:**

- *praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,*
- *målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,*
- *Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,*
- *såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige*
- *betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.*

**Færdighedsmål: Den studerende kan:**

- *anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*

- *målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,*
- *Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,*
- *anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.*

**Nedenfor skal I beskrive hvordan børnehuset arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.**

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?

Vi tilrettelægger det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i Dagtilbudsloven, Frederikssund Kommunes Børn- og Unge-politik, Dagtilbuds faglige pejlemærker samt kommunale strategier for sprog, matematik, trivsel, mv.

Den studerende skal i praktikforløbet

- tilegne sig viden gennem deltagelse i fagmøder, stuemøder og netværksmøder.
- Tilegne sig viden ved aktiv deltagelse i dagligdagen og ved at sætte sig ind i kommunale pejlemærker, retningslinjer og pædagogiske strategier.
- Benytte sig af sparring med vejleder, pædagogisk leder og tilknyttede fagpersoner

Vi arbejder med pædagogiske læreplaner, hvor der er fokus på såvel børnenes som personalegruppens læring. Vi er grøn institution, og har i den forbindelse Grøn spirer flaget, vi er medlem af Grønne spirer og søge og lader os meget inspirerer deraf. Det er vigtigt den studerende holder fokus på naturen og naturfænomener i planlægning af aktiviteter.

Den studerendes målsætningen bør inkluderes i husets værdier og igennem underen og nysgerrighed være en løbende proces. Vi vægter en anerkendende tilgang til børnene. Vi arbejder med naturen som et understøttende pædagogisk redskab. Vi arbejder med sundhed, barnets fysiske, psykiske og sociale sundhed.

Den studerende skal i praktikforløbet

- planlægge, gennemføre og evaluere et pædagogisk forløb.
- Deltage aktivt i institutionens arbejde med læreplan.

Evaluerings, undersøgelse og dokumentation indgår løbende i vores pædagogiske praksis via læreplansarbejdet.

Den studerende skal i praktikforløbet

- Deltage i læreplansevaluering
- Den studerende skal øve sig i at observere og sætte ord på refleksions og kunne beskrive læringsudbytte.
- Dokumentere pædagogiske forløb ved at anvende teknologiske hjælpemidler

- I samråd med personalet, afprøve forskellige dokumentationsmetoder

Den studerende skal i praktikforløbet

- Få indblik i sprog pædagogernes arbejde
- Deltager i vores pædagogiske aktiviteter
- være bevidst om betydningen af det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.

## Praktikvejledning i 1. praktikperiode

I Pilehuset planlægges der vejledning en gang om ugen eller hver anden uge, alt efter hvad der er af behov fra den studerende og vejleder. Der er mulighed for at lederen kan deltage i vejledningen et par gange, hvis dette skulle ønskes.

Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden til vejledningstimerne, samt referat. Vejledningen tager afsæt i den studerendes logbog, relevante artikler eller anden litteratur.

## Anbefalet litteratur i 1. praktikperiode

Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Pilehusets læreplaner. Ligeledes forventes det at den studerende er bekendt med Barnets lov, Dagtilbudsloven, samt Frederikssund kommunes børne- og unge politik, samt går på opdagelse på grønne spirers hjemmeside.

Øvrig litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder i forhold til den studerendes interessefelt og læringsmål

Nedenstående links kan den studerende med fordel kan læse enten op til eller under sit praktikforløb

[Forstå barnets lov - en guide til personalet i dagtilbud og grundskolen | Social- og Boligstyrelsen \(sbst.dk\)](#)

[Frederikssund Kommunes Politikker](#)

[Børnehuset Pilehuset](#)

[Grønne Spirer](#)

---

## Uddannelsesplan for 2. praktikperiode

### Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 2. praktikperiode

**Kompetenceområde:** Relation og kommunikation. Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene

i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

### **Vidensmål: Den studerende har viden om:**

- *det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,*
- *samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,*
- *dialog og professionel kommunikation,*
- *leg, legeteori og legekulturer*
- *kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis*
- *omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.*

### **Færdighedsmål: Den studerende kan:**

- *tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,*
- *skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,*
- *kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,*
- *rammesætte børns leg,*
- *målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og*
- *tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse*

### **Beskriv hvordan jeres børnehus arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.**

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?

I børnehuset skaber vi muligheder for at barnet kan møde nye udfordringer og oplevelser på deres præmisser ved at stimulere dem til at deltage i fri leg og planlagte aktiviteter. Vi sigter mod, at børnene får succesoplevelser, har en iboende underen og lære at mærke sig selv igennem fri leg og planlagte aktiviteter. Som noget nyere implementeret, arbejder vi med ICDP, professionel relationskompetence

Vi støtter barnet i at indgå i relationer og bearbejde konflikter med andre børn og voksne fx gennem brug af "Fri for Mobberi" redskaber fra Mary fonden. Vi hjælper barnet med at forstå fællesskabets regler og rammer, så de udvikler kompetencer til at samarbejde og fungere i en gruppe. Børnene skal have indflydelse på deres egen hverdag. Når børn oplever at blive mødt anerkende, samt taget alvorligt, motiveres de til at medvirke og påtage sig ansvar for fællesskabet og hvordan deres dagligdag forløber.

Den studerende vil i dagligdagen og ved planlægning på stuemøder være med til at:

- igangsætte fælles lege
- understøtte legen med Fri for Mobberi redskaber
- arrangere samling
- fokusere på fællesskabets regler og børneinddragelse, dialog og professionel kommunikation, kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.

Kommunikationen er et vigtigt redskab i den pædagogiske verden og vi arbejder hele tiden på at få den bedste kommunikation i arbejdet med børnene, hinanden som kollegaer og forældrene.

Det foregår dels ved planlagte møder, fx, personalemøder, forældremøder og børnesamlinger - og dels ved hverdagens mange små uformelle samværsituationer.

Den studerende vil komme til at:

- indgå i dialog med børn og forældre ud fra en anerkendende tilgang
- videregive praktiske oplysninger og historier fra børnenes hverdag
- overlevere de lidt svære beskeder efter aftale med vejleder
- deltage i drøftelser ved forskellige personalemøder
- blive orienteret om tavshedspligt af sin vejleder.

Vi har 2 stuer i børnehaven, den ene er til fysisk udfoldelse. Den har tilknyttet et puderum til motorisk udfoldelse. Den anden stue er til skabende og fordybende leg. Hvor der er et aflukket rum, hvor der er dukke krog samt køkkenting. På begge stuer arbejder pædagogerne med rammesat leg og følger børnenes spor i fri leg.

I vuggestuen er der en stor stue. Vi arbejder med en anerkendende tilgang til alle vores børn. Vuggestuen har deres egen legeplads, men vi gør ofte også brug af børnehavens store legeplads. Vi har desuden et stort uderum på legepladsen, der sætter andre og friere rammer for børnenes leg.

Den studerende vil komme til at:

- igangsætte lege - lave regler for legene
- igangsætte lege som er baseret på fysisk aktivitet
- iagttage og støtte de børn som er udenfor legen
- støtte børnene i vores daglige planlagte aktiviteter
- hjælpe børnene i konfliktsituationer
- være opmærksom på sin egen rolle: gå foran, gå ved siden af eller gå bagved

Vi skaber muligheder for, at børnene får spændende kulturelle oplevelser gennem sanserne. Det skal være sjovt, positivt og spændende at opleve kulturelle udtryksformer. Vi skaber et godt fællesskab hvor børnene føler sig som en del af gruppen i kulturelle oplevelser. Vi deler børnene i små grupper, så der tid og rum til det enkelte barn.

Den studerende kommer til at:

- Udføre bevægelseslege udendørs og i gymnastiksalen
- Tage med børnene på tur
- Sætte fokus på bevægelse i hverdagen både inden- og udendørs
- Planlægge og udføre kreative aktiviteter med børnene
- Have fokus på natur og naturfænomener
- Gøre erfaring med rollen som hhv. støttende, instruerende og deltagende

I børnehuset er det vores mål at gøre børnene gradvis mere selvhjulpne. Herunder kendskab til, hvordan man holder sin krop sund og velfungerende. Vi lærer bl.a. børnene om sund kost og hygiejne.

Den studerende skal i praktikforløbet

- Kendskab til resultater og opfølgning på børnehusets børnetrivselsundersøgelse
- Samarbejde med vores sprogpædagoger og indgå i sprogarbejdet

---

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

I Pilehuset planlægges der vejledning en gang om ugen eller hver anden uge, alt efter hvad der er af behov fra den studerende og vejleder. Der er mulighed for at lederen kan deltage i vejledningen et par gange, hvis dette skulle ønskes.

Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden til vejledningstimerne, samt referat. Vejledningen tager afsæt i den studerendes logbog, relevante artikler eller anden litteratur.

## Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Pilehusets læreplaner. Ligeledes forventes det at den studerende er bekendt med Barnets lov, Dagtilbudsloven, samt Frederikssund kommunes børne- og unge politik, samt går på opdagelse på Grønne spirers hjemmeside.

Øvrig litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder i forhold til den studerendes interessefelt og læringsmål

Nedenstående links kan den studerende med fordel kan læse enten op til eller under sit praktikforløb

[Forstå barnets lov - en guide til personalet i dagtilbud og grundskolen | Social- og Boligstyrelsen \(sbst.dk\)](#)

[Frederikssund Kommunes Politikker](#)

[Børnehuset Pilehuset](#)

[Grønne Spirer](#)

# Uddannelsesplan for 3. praktikperiode

## Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 3. praktikperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling. Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Nederst skal I beskrive hvordan praktikstedet arbejder med understøtter den studerendes læring indenfor følgende:

### **Vidensmål: Den studerende har viden om:**

- *Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud*
- *Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling*
- *Forandringsprocesser og innovation*
- *Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser*
- *Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering*

### **Færdighedsmål: Den studerende kan:**

- *Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet*
- *Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø*
- *Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag*
- *Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser*
- *Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis*

### **Nedenfor skal I beskrive hvordan børnehuset arbejder med ovenstående og hvordan I understøtter den studerendes læring indenfor dette felt.**

- Hvordan arbejder praktikstedet med ovenstående videns- og færdighedsmål?
- Hvordan kan studerende arbejde med disse mål på praktikstedet?
- Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for disse mål?

I børnehuset møder vi familier med meget forskellige baggrunde, vilkår og forudsætninger. Vi arbejder ud fra en inkluderende praksis, hvor det tilstræbes, at alle børn mødes og udfordres individuelt, og hvor alle børn har en plads i fællesskabet. I vores arbejde med de styrkede læreplaner, foregår der løbende målsætning, udførelse, dokumentation og evaluering af pædagogiske aktiviteter. Erfaringer fra evaluering lægges til grund for efterfølgende læreplan og derved bidrages til udvikling af den pædagogiske praksis.



Den studerende skal i praktikforløbet

- Gøre overvejelser omkring hvordan man kan tilrettelægge aktiviteter og planlægge hverdagen med øje for det inkluderende miljø.
- Gøre sig bekendt med vores læreplan – generel og specifik – samt indgå i arbejdet omkring denne

Vi arbejder med børnemiljøet i vores læreplan, som bl.a. beskriver vores aktiviteter og mål i forhold til børnenes miljø. Børnemiljøet måles årligt via den kommunale børnetrivselsundersøgelse. Den studerende kommer til at:

Den studerende skal i praktikforløbet:

- Arbejde i praksis med børnemiljøet i forhold til læreplanen
- Arbejde med trivselsundersøgelsen sammen med sin vejleder

Vi er åbne for arbejde med nye pædagogiske værktøjer og metoder. Vores læreplan revideres hvert år med nye tiltag.

Den studerende kommer til at:

- Bruge sin faglige viden til at foreslå nye tiltag - Afprøve og vurdere nye tiltag sammen med sin vejleder

Børnehusets pædagogiske læreplan beskriver vores mål og evalueringsmetoder. Vi arbejder løbende med læreplanen.

Den studerende kommer til at:

- Gøre sig bekendt med vores læreplaner
- Deltage i dokumentation af det pædagogiske arbejde med læreplan
- Deltage på de faglige møder hvor læreplanen drøftes og evalueres

Børnehuset har procedurer som skal følges ved ulykker med børnene. Vi har desuden en beredskabsplan som bruges i forbindelse med brand eller farlige situationer, og vi afholder brandøvelse en gang om året for personalet.

Den studerende kommer til at:

- Skulle sætte sig ind i førstehjælps/ulykke-procedurer og beredskabsplan
- Øve sig i at bevare ro og skabe overblik

## Praktikvejledning i 3. praktikperiode

I Pilehuset planlægges der vejledning en gang om ugen eller hver anden uge, alt efter hvad der er af behov fra den studerende og vejleder. Der er mulighed for at lederen kan deltage i vejledningen et par gange, hvis dette skulle ønskes.

Det er den studerendes ansvar at lave en dagsorden til vejledningstimerne, samt referat. Vejledningen tager afsæt i den studerendes logbog, relevante artikler eller anden litteratur.

## Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Vi forventer at den studerende sætter sig ind i Pilehusets læreplaner. Ligeledes forventes det at den studerende er bekendt med Barnets lov, Dagtilbudsloven, samt Frederikssund kommunes børne- og unge politik, samt går på opdagelse på Grønne spirers hjemmeside

Øvrig litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder i forhold til den studerendes interessefelt og læringsmål

Nedenstående links kan den studerende med fordel kan læse enten op til eller under sit praktikforløb

[Forstå barnets lov - en guide til personalet i dagtilbud og grundskolen | Social- og Boligstyrelsen \(sbst.dk\)](#)

[Frederikssund Kommunes Politikker](#)

[Generel læreplan Børnehuset Pilehuset](#)

[Grønne Spirer](#)