

Praktikbeskrivelse for Børnehuset Bakkegården i Frederikssund kommune

Praktikbeskrivelsen består af fire hoveddele:

- Beskrivelse af praktikstedet
- Uddannelsesplan for første praktikperiode
- Uddannelsesplan for anden praktikperiode
- Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

Under de enkelte praktikperioder står der en beskrivelse af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan den studerende kan arbejde med målene og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette.

Generel information:

Praktikstedets navn: Daginstitutionen Bakkegården

Adresse: Hybenvej 31

Postnummer og by: 3630 Jægerspris

Tlf.nr.: 47352424

Mailadresse: cbern@frederikssund.dk

Hjemmeside: Frederikssund Kommunes hjemmeside daginstitutioner Hornsherred område Bakkegården.

Åbningstider: 6.30-16.45 mandag til torsdag 6.30-16.23 fredag

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionstype/foranstaltning: Integreret Daginstitution

Antal børn/unge/voksne: Indskrevet i 2022 i snit – 16 vuggestuebørn og 32 børnehavebørn

Aldersgruppe: 0-6 år

Antal stuer/afdelinger: 1 vuggestueafdeling, og 1 børnehaveafdeling fordelt på 3 aldersgrupper

Personalenormering: 304 timer i snit ugentligt

Faggrupper og funktioner: 1 medhjælper, 2 pædagogiske assistenter, 5 pædagoger, 1 leder pædagogisk uddannet og 2 vikarer

Børnehuset Bakkegården er placeret på en villavej i Jægerspris, tæt på Jægerspris skole og bymidten. Vi er normeret til 65 enheder fordelt på børn mellem 0 – 6 år. Vi har 1 børnehavegruppe med børn fra 3-6 år, som er aldersopdelt i 3 grupper - aldersopdelte grupper med udgangspunkt i det enkelte barns behov og udviklingsniveau samt en vuggestuegruppe med børn fra 0 – 3 år. Bakkegården har eksisteret i snart 41 år. For 20 år siden, blevet der bygget en tilbygning, som den dag i dag bruges af vuggestuegruppen. Vuggestuen har 2 rum, hvor det ene af rummene bliver brugt til motorik og kreativt værksted. Til motorik bruger

vi blandt andet en motorikbane, som udfordrer børnenes motoriske udvikling. I børnehaven er der 2 stuer med et lille rum hørende til. Så har vi et fællesrum, hvor alle – både børn og medarbejdere i Bakkegården mødes hver fredag og synger sange i fællesskabets ånd, synger børnehavens og vuggestuens månedlige sang og månedens rim og remse. Udover fælles samling bliver rummet også brugt til fælles leg på tværs af grupper, som er med til at skabe nogle nye legerelationer, kreativt værksted og rytmik. Legepladsen er stor og rumlig, og indeholder en masse gode legeredskaber og muligheder. Legepladsen er inddelt i high and low arousal. Det vil sige, at vi blandt andet har et miljø i hjørnet af legepladsen med hængekøjer, en indhegnet boldbane, gyng- og klatremiljø samt små hyggehuler, som bliver brugt rigtig meget om sommeren. Vi tager ofte musik og rytmik med ud på legepladsen, og benytter det store ude areal vi har. På legepladsen har vi en pergola, som vi benytter hele året. Der står bord/bænkesæt, hvor børnene leger med Lego, tegner, spiller spil og får historielæsning. I vuggestuen kan legepladsen inddeles i to, så det giver mulighed for at dele børnegruppen i to, for eksempel efter alder og legerelationer. Derudover kan der åbnes op ind til børnehavens legeplads.

Vi sætter stor pris på at bruge vores nærmiljø og natur, som både er skov og vand. Vi har blandt andet ture til Jægerspris slot og Slotsparken. Vi benytter os rigtig meget af skovarealet omkring Tyrashøj.

Vi bevæger os rundt i alle læreplanstemaer i vores pædagogiske praksis. Vi har meget fokus på blandt andet fællesskab og de sociale værdier, som vi oplever især understøttes indenfor natur, udeliv og science. Vi oplever der kommer en anden fordybelse og fællesskab hos børnene i både vuggestue og børnehaven.

Der tages udgangspunkt i relationspædagogik/anerkendelse. Der arbejdes med TRAS/TRASMO og sprogvurderinger samt generelle og specifikke læreplaner for læremål vedr. krop og bevægelse, natur, kultur, sprog, personlig udvikling og social udvikling. Der arbejdes med aktiviteter i nærområdet (ture til skov, strand og Tyrashøj samt aktiviteter i forbindelse med højtider/årstider.

Institutionen har leder, som samarbejder i områdeteam. Fag-/team- og stuemøder er beslutningsdygtig i forhold til pædagogiske indsatsområder og rammebeløb for indkøb af pædagogiske materialer.

Der afholdes ugentlige fagmøder, team-/stuemøder i børnehave- og vuggestueafdeling hver 14 dg. Der er TR og arbejdsmiljørepræsentant i området, som arbejder i MED-struktur med ledelsen. Husrådsmøde afholdes 3-4 gange årligt og forældremøder forår og efterår. Der afholdes julefest og sommerfest med deltagelse af forældre og søskende. Der afholdes Bedsteforældredag en gang årligt. Der afholdes børns fødselsdage og fastelavn for børnene.

Der er supervision ved psykolog/logopæd, sagsbehandler, sundhedsplejerske og inklusionskorps på tværsteam. Der samarbejdes med special- og udviklingspædagoger, TTI for udvalgte børn ligesom der samarbejdes med ergoterapeut, logopæd, psykolog og sundhedsplejerske. Der samarbejdes med socialrådgivere og familieafdeling vedr. udsatte familier. Desuden er der et tæt samarbejde med skole, SFO vedr. overlevering og indsatsområder.

Kontakt personer i praktikken er: Charlotte Nova Bernhardt pædagogisk leder og Vinni Husted pædagog. For studerende på alle niveauer er der indlagt ugentlig vejledning. Den gældende studieplan følges og der reflekteres løbende over den pædagogiske praksis ligesom der indlægges teoretiske fokus.

Vi modtager studerende både i vuggestue- og børnehaveafdeling uagtet, hvor praktikvejleder er tilknyttet. Vi forventer, at den studerende har interesse for målgruppen og engagerer sig i dialog, debatter, refleksioner og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter.

Den studerende følger praktikvejleders mødeskema i 1. praktik, men kan have selvstændig mødeplan for 2. og 3. praktik. Den studerende forventes at deltage i fag-/teammøder samt forældremøder og forældrearrangementer. Den studerende kan deltage i forældresamtaler, supervision ved fagperson, tværsteam og netværksmøder samt husrådsmøder og personalearrangementer.

Der indhentes børneattest og institutionen er del af røgfrit arbejdsmiljø.

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode – Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i

praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,*
- *målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,*
- *Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,*
- *såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige*
- *betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*
- *målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,*
- *Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,*
- *anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.*

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Den studerende indgår som ligeværdig samarbejdspartner, dog uden selvstændigt ansvar for en børnegruppe og deltager i alle praktiske og pædagogiske gøremål. Den studerende forventes at opbygge relationer ved måltider, samling, pusle og putte situationer samt aktiviteter som højtlesning, musik, rytmik, børneyoga, leg og værkstedsaktiviteter.

Der arbejdes med kompetencemålene bredt i refleksioner dagligt eller med udgangspunkt i den studerendes porte folio. Der indlægges temaer i vejledning med udgangspunkt i læseplanen og udsprunget af konkrete problemstillinger. Der indlægges teoretiske fokus i forbindelse med refleksioner og porte folio og udarbejdelse af opgave.

Den studerende forventes i samarbejde med vejleder at arbejde med de pædagogiske metoder som LP, arousal øvelser og tilegne sig teoretisk viden om metoderne. Den studerende tilbydes at deltage i udarbejdelse af blandt andet TRAS/TRASMO samt sprogvurdering.

Den studerende deltager på team- og fagmøder med selvstændige punkter og refleksioner samt udarbejdelse af handleplan for specifikke aktiviteter og eller indsatser, som linker op til videns- og færdighedsmålene. Den studerende tilrettelægger i samarbejde med vejleder pædagogiske forløb af længere eller kortere varighed med udgangspunkt i læreplanen og med dokumentation og evaluering i form af porte folio, foto, refleksioner, interviews eller andet.

Den studerende forventes af forholde sig til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i den styrkede læreplan og indgå i dialog omkring de refleksioner og tanker, der ligger til grund for det pædagogiske arbejde ligesom værdigrundlag for det pædagogiske arbejde præsenteres og debatteres.

Anbefalet litteratur i 1. praktikperiode

Forslag til relevant litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder afhængig af den studerendes interesse og mål. Det forventes at den studerende sætter sig ind i den nye styrkede læreplan og lærer at anvende LP-modellen som analyseværktøj.

Uddannelsesplan for 2. praktikperiode

Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation. Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,*
- *samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,*
- *dialog og professionel kommunikation,*
- *leg, legeteori og lege kulturer*
- *kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis*
- *omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,*
- *skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,*
- *kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,*
- *rammesætte børns leg,*
- *målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og*
- *tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse*

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Den studerende indgår som ligeværdig samarbejdspartner, dog uden selvstændigt ansvar for en børnegruppe og deltager i alle praktiske og pædagogiske gøremål. Den studerende forventes at opbygge relationer ved måltider, samling, pusle og putte situationer samt aktiviteter som højtlesning, musik, rytmik, børneyoga, leg og værkstedsaktiviteter.

Der arbejdes med kompetencemålene bredt i refleksioner dagligt eller med udgangspunkt i den studerendes porte folio. Der indlægges temaer i vejledning med udgangspunkt i læseplanen og udsprunget af konkrete problemstillinger. Der indlægges teoretiske fokus i forbindelse med refleksioner og porte folio og udarbejdelse af opgave.

Den studerende forventes i samarbejde med vejleder at arbejde med de pædagogiske metoder som LP, arousal øvelser og tilegne sig teoretisk viden om metoderne. Den studerende tilbydes at deltage i udarbejdelse af blandt andet TRAS/TRASMO samt sprogsvurdering.

Den studerende deltager på team- og fagmøder med selvstændige punkter og refleksioner samt udarbejdelse af handleplan for specifikke aktiviteter og eller indsatser, som linker op til videns- og færdighedsmålene. Den studerende tilrettelægger i samarbejde med vejleder pædagogiske forløb af længere eller kortere varighed med udgangspunkt i læreplanen og med dokumentation og evaluering i form af porte folio, foto, refleksioner, interviews eller andet.

Den studerende forventes af forholde sig til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i den styrkede læreplan og indgå i dialog omkring de refleksioner og tanker, der ligger til grund for det pædagogiske arbejde ligesom værdigrundlag for det pædagogiske arbejde præsenteres og debatteres.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

Forslag til relevant litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder afhængig af den studerendes interesse og mål. Det forventes at den studerende sætter sig ind i den nye styrkede læreplan og LP-model som analyseværktøj.

Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling. Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. Nederst skal I beskrive hvordan praktikstedet arbejder med understøtter den studerendes læring indenfor følgende:

Vidensmål: Den studerende har viden om:

- *Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud*
- *Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling*
- *Forandringsprocesser og innovation*
- *Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser*
- *Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering*

Færdighedsmål: Den studerende kan:

- *Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet*

- *Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø*
- *Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag*
- *Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser*
- *Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis*

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Den studerende indgår som ligeværdig samarbejdspartner, dog uden selvstændigt ansvar for en børnegruppe og deltager i alle praktiske og pædagogiske gøremål. Den studerende forventes at opbygge relationer ved måltider, samling, pusle og putte situationer samt aktiviteter som højtlesning, musik, rytmik, børneyoga, leg og værkstedsaktiviteter.

Der arbejdes med kompetencemålene bredt i refleksioner dagligt eller med udgangspunkt i den studerendes porte folio. Der indlægges temaer i vejledning med udgangspunkt i læseplanen og udsprunget af konkrete problemstillinger. Der indlægges teoretiske fokus i forbindelse med refleksioner og porte folio og udarbejdelse af opgave.

Den studerende forventes i samarbejde med vejleder at arbejde med de pædagogiske metoder som LP, arousal øvelser og tilegne sig teoretisk viden om metoderne. Den studerende tilbydes at deltage i udarbejdelse af blandt andet TRAS/TRASMO samt sprogvurdering.

Den studerende deltager på team- og fagmøder med selvstændige punkter og refleksioner samt udarbejdelse af handleplan for specifikke aktiviteter og eller indsatser, som linker op til videns- og færdighedsmålene. Den studerende tilrettelægger i samarbejde med vejleder pædagogiske forløb af længere eller kortere varighed med udgangspunkt i læreplanen og med dokumentation og evaluering i form af porte folio, foto, refleksioner, interviews eller andet.

Den studerende forventes af forholde sig til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne i den styrkede læreplan og indgå i dialog omkring de refleksioner og tanker, der ligger til grund for det pædagogiske arbejde ligesom værdigrundlag for det pædagogiske arbejde præsenteres og debatteres.

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Forslag til relevant litteratur tilrettelægges i samarbejde med vejleder afhængig af den studerendes interesse og mål. Det forventes at den studerende sætter sig ind i den nye styrkede læreplan og LP-model som analyseværktøj.