

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan i Pilehuset 2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I børnehaven har vi det sidste år arbejdet med en fælles frugt ordning, hvor børnene hver dag har et stykke frugt med som lægges i en fælles frugtskål. Her vægter vi den sociale udvikling og relations arbejdet, hvor fællesskabet styrkes og understøttes, og der skabes fælles relationer. Børnene lærer at bidrage til fællesskabet. Hvis man vil have et godt frugtfad med forskellige frugter, så er man nødt til at bidrage. Børnene bliver også glade og føler sig stolte, når de fortæller hvilken frugt de har med og inviterer vennerne til at prøve at smage. Børnene bliver bekendt med hvad hver enkelt frugt hedder. Børnene samarbejder omkring frugten. Først skal frugten skylles, skæres ud, frugten anrettes på fade, og børnene deler på skift frugt ud til de andre.

Data skema til handling. Viser tydeligt at børnene har fået styr på de forskellige frugters navne. Hvis det fx er en gulerod har de nu helt styr på det er en grøntsag og ikke en frugt. Børnene er med til at skylle, skære og anrette frugt, hvor de nu tydeligt hjælper forklarer og samarbejder omkring opgaverne. Først vaske hænder, derefter præsenteres frugten for børnene, så de lærer hvad de forskellige frugter hedder. De skærer og anretter frugten, de hjælper hinanden under den fælles frugtordning, herved styrkes fællesskabet. Børnene føler sig stolte, set og hørt. Børnene har prøvet at spise forskellige slags frugter, hvilket styrker smagssansen. Børnene har lært farver på frugterne. Børnene har også lært rim og remser på frugter (banan rimer på bavian osv.)

For at støtte barnet med at skabe gode relationer til andre som barnet tit har konflikter med, sætter vi barnet sammen med et andet barn til at ordne frugterne. Børnene får en god oplevelse af at være sammen om at løse opgaverne.

I Corona tiden var vi meget udenfor, og vi kunne godt opleve, at børnene blev gladere, godt humør, færre konflikter, derfor vil vi fortsætte med at være udenfor det meste af tiden, afhængigt af vejret. Modsat, det skaber støj og larm, når mange børnene er indenfor i et lille rum. Det forstyrrer børnenes koncentration og fordybelse. Vi har bemærket børnenes sprog kommer mere i spil når vi er uden for.

Vuggestuen.

Vi har haft fokus på indkøring af børn. Der udover er der også opstartet nyt personale. Vi har som udgangspunkt valgt at afsætte 1 til 2 uger til at indkøre det enkelte barn ind i vuggestuen. Men i en periode modtog vi nye børn med kun 1 uges mellemrum. Et af børnene var kun 6 måneder ved opstart, hvilket krævede en del af personalet, da det var et barn der kun skulle have sutteflaske samt ligges til at sove hver 3 time. Vi har måttet ændre vores dagligdag, da vi ikke havde samme mulighed for at opdele os i grupper og lave aktiviteter. Derudover tog det mere tid for det enkelte barn at falde til. Støjniveauet steg med gråd, hvilket gav en del uro på stuen.

Personalet skulle "finde" hinanden, nye rutiner og regler i huset skulle afstemmes. Det vil fremadrettet være en fordel hvis personalet i huset selv kan få indflydelse på hvem der skal ansættes, så vi har mulighed for at afstemme fælles forventninger, og afveje vores værdigrundlag for det pædagogiske arbejde med børnene.

Vi er nået frem til at det er børnene der er vigtigst, deres tryghed og trivsel er grundstenen for en god udvikling.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi er bekendte med at vi har en evalueringskultur, hvor vi analyserer os frem til den bedste mulige tilgang til barnet. Gennem evalueringen skal vi sikre os at barnet lærer, udvikler sig og trives.

Vi får øje på noget nyt i barnets udvikling – gennem evaluering og refleksion

Vi vil evaluere på det enkelte barn, gruppens trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Vi er blevet bedre til at eksperimentere, og finde frem til hvad der virker og hvad der skal ændres, og spørge kollegaer til råds.

Vi skal blive bedre til at få evalueringen på plads en gang fast hver måned. Det bliver nu fastsat lagt hver 4. uge på fagmøde. Vi bruger observationer, notater, billeder, skema til handling som vi tager frem og analyseres os frem med. Vi tager udgangspunkt i Evalueringscirklen.

Vi ændres løbende på læringsmiljøet på stuen, hvor der omorganiseres efter børnenes behov for legezoner.

Vi bruger TRAS, TRASMO, MIO, Alle med, samt LP og skema til handling.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I vuggestuen har vi lagt vægt på, at børnene har vist tillid og tryghed.

Vi har så vidt muligt lavet små aktiviteter, der er relateret til vores årshjul. Vi har haft fokus på vores institutions profil, grøn institution. Vi har derfor lavet eksperimenter med natur science, med inspiration fra de Grønne spirer. Vi har meget fokus på det enkelte barn og dennes udviklings kompetencer.

Den skriftlige læreplan, her vil vi fremadrettet gøre vores evaluering og refleksion tydelig.

Vi har taget billeder, skrevet på aula – videre formidlet til forældre – fx I denne periode arbejder vi medfarver, drikke af glas, børnene selv hælder vand fra kande og op i glas.

Data viser at børnene er blevet mere selvhjulpne, de er blevet interesseret i at mestre det, de tror på sig selv, tager selv initiativ til at gøre tingene selv.

Hvert år laver vi et årshjul, hvor hvert læreplans tema er på måned for måned.

Når måneden er omme evaluerer vi det pågældende tema.

Løbende drøfter årshjulet som linker op til Læreplanen, så vi sikrer os at vi når hele vejen rundt om læreplanen og de 6 læreplanstemaer, samt det pædagogiske grundlag.

Vi inddrager forældrene omkring læreplanen på forældremøder, husrådsmøder info på Aula.

Vi er Grøn institution, hvor vi vægter Natur og Naturfænomeners højt. Vi arbejder målrettet en gang om ugen med Grønne spirer projekter, hvor børnene bliver inspireret til naturen. Både i vuggestuen og børnehaven. På jagt efter forårstegn, hvor vi oplever forårslys, forårsblomster, oplever fuglene. Vi tapper saft fra Birketræer, hvor børnene spørger ind til hvor saften kommer fra. Vi laver grannålesaft, hvor børnene er med til at pille friske skud fra træerne, være med i processen til at lave saft, hvor de efterfølgende smager saften.

Børnene viser her gennem data: de er begejstrede de snakker om det når de kommer hjem i børnehaven – børnene overskrider deres egne grænser. Børnene kravler rundt og bevæger sig som krible-krable dyr.

Børnene viser på legepladsen hvor vi har plukket grannåleskud, vi oplever børnenes begejstring.

Evaluering og dokumentation

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestuen måtte ændre på morgensamlingen, da der kom rigtig mange forstyrrelser, der påvirkede børnene så morgensamlingen ikke var den hyggelige og rare oplevelse som ellers var tiltænkt.

Vi skrev ud til forældrene, på aula, at vi ville ændre på afleveringen af børnene. Når børnene blev afleveret senere end kl. 9.

Vi skrev nogle dage i forvejen, forud før ændringen, hvor vi forklarede hvorfor og hvad vi ønskede af ændringer.

Vi satte et skilt op på døren, hvor der stod skrevet, vi holder samling, vent venligst.

Det gav en god aflevering af det enkelte barn, og de andre børn blev ikke forstyrret, og samlingen blev hyggeligere.

Børnehaven vil gerne fortsætte med at være udenfor så meget som muligt. Vi har lavet rigtig mange aktiviteter med børnene. Det er godt for både børn som har stærke ressourcer og børn som har brug for mere stimulering. Men vi vil fokusere mere på at give mere tid til hvert enkelt barn, som har behov for mere nærvær og omsorg. Bare at sidde og holde om barnet, at lytte til barnet, at give barnet mere fysisk kontakt som det har brug for. Det skaber mere tryghed hos barnet. Tryghed skaber trivsel.

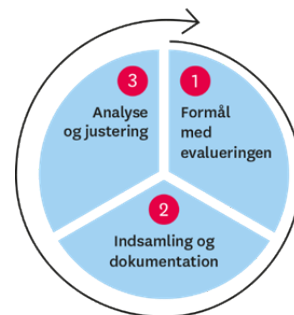
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Foto, video, skema til handling, noter, iagttagelser, observationer, børneinterviews, tegninger, screeninger, tilsynsbeskrivelse. Tilfredshedsundersøgelser. Lytte til børnene rundt om bordet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ser efter vi har entret på læringsmiljøet efter vores pædagogiske tilsyn, at børnene viser interesse for læringsmiljøet. Vi er blevet klogere på at snakke mere med børnene, så de kan få udviklet deres sprog, komme mere i dialog med børnene.

Vores evaluering og refleksion, går ud på vi skruer ned for aktivitetsniveauet. Da vi fokuserer på sproget og det sociale.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der henvises til oven- og nedenstående punkters beskrivelser. Vi justerer og reflekterer jævnligt over pædagogisk praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Arbejdet med læreplanen bliver fremlagt for bestyrelsen 2 gange om året på bestyrelsesmøder. Ved gennemgang af indholdet har bestyrelsen her mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentar. Bestyrelsen har fået indblik i hvordan der er blevet arbejdet med drøftelserne og tilblivelsen af læreplan i børnehuse. Bestyrelsesrepræsentanten bliver Evalueringen fremlagt for på et møde.



Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fokus på at bruge mere tid på det enkelte barn, som har brug for nærvær og omsorg, da vi kan se det skaber tryghed. Vi er blevet mere opmærksomme på at give forældrene feedback, og vi kan se det styrker forældresamarbejdet.

Samtidig har vi gennemført vores samling, hvor vi kan se sproget udvikler sig, da vi har faste sange som vi synger. Derudover har vi hele året haft samling hver fredag, hvor vuggestuen og børnehaven mødes i køkkenet. Det har vi valgt da det styrker fællesskabet i huset. Vi kan se det har en meget positiv effekt for socialiseringen. Derudover om rokerer vi løbende på læringsmiljøerne på stuerne alt efter hvilke behov børnene har. Både i børnehaven og i vuggestuen har vi fokus på oprydning. Her har vi fået positiv tilbagemelding fra forældrene, hvor de bemærker effekten af dette derhjemme også.

Efter evaluering og refleksion nedtones vi aktivitetsniveauet og fokuser på det sproglige, nærvær, sociale og fordybelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringskulturen har understøttet vores pædagogisk praksis. Vi er blevet bedre til at reflektere over pædagogisk praksis. Vi har opdelt stuen med tæpper, som er med til at tydeliggøre vuggestuens funktioner. Vi er nu blevet klogere på b.la. indretning af vores vuggestue/børnehave. Tilsynsbeskrivelsen tager udgangspunkt i opdeling af børn. Hvor vi nu inddeler vuggestuebørnene i mindre grupper. Vi har et hjørne som bruges fast hver dag til samling. Et hjørne er beregnet til madlavning og køkkenting. Børnene inddrages i hverdagsrutiner.



Data/noter/billeder viser, at når den voksne sætter sig og klapper på låret kommer børnene og sætter sig og gør det samme. De kender nu fagter og sange, der snakkes med børnene om hvem der mangler. Her ser vi børnene fortæller hvem der mangler. Vi inddrager børnene i vores hverdagsrutiner. Det giver trivsel blandt børnene og det giver glæde og tryghed.

Vi har brug for mere systematisk at få vores evalueringskultur i spil på fagmøder. Det er sat på som punkt hver 4. uge på fagmøde. Hvor vi bruger evalueringscirklen og evalueringsskemaerne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Efter vi har haft pædagogisk tilsyn, har vi lavet nogle justeringer i forhold til læringsmiljøet. Vi har rokeret om i børnehaven hvor vi har indrettet læringsrummet i små rum, så der er plads til fordybelse.

I vuggestuen har vi fået øje på at læringsmiljøet løbende bliver justeret efter børnenes behov. Vi sætter legetøjet frem i små legemiljøer så børnene bliver inspireret. Vi giver ind til børnenes leg, som understøttes, og vi har fokus på sociale spilleregler. Vi inddrager børnene i deres hverdag.