

Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset X år X

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Tydelighed i læringsmiljøer, samt tilgængelige voksne/voksne med definerede ”roller”, der støtter op om legen, den pædagogiske aktivitet og guider barnet i dets relationer. Arbejde med børnene i mindre grupper. Derudover særligt fokus på sproglig udvikling, samt sociale kompetencer og relationer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har haft øget fokus på skriftlig dokumentation og evaluering til forældre via Aula; både i form af ugeplaner, praksisfortællinger og billedokumentation.

Dette på baggrund af Forældretilfredshedsundersøgelsen (FTU) 2022 og efterfølgende forældremøde.

I vores interne evaluering og dataindsamling, har vi afprøvet forskellige metoder – intet forankret – Vi har iværksat Fagpersonalemøde for hele personalegruppen, for at fremme et bedre samarbejde på tværs af personalegruppen og herved bredere kendskab til børnegruppen i hele Børnehuset og bedre fundament for at arbejde med evaluering af læringsmiljøet i hele huset. Vores Stuemøder bliver brugt til planlægning på baggrund af pædagogiske drøftelser, hvilket kan give anledning til mere specifikke indsatser, som beskrevet senere i denne evaluering.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Vi har i vores område-lederteam arbejdet med Læringsgrupper ift. vores læreplansarbejde internt i børnehusene. Vi er mødtes seks gange og rammen for møderne har været *de 6 læreplanstemaer*.

Vi har arbejdet ud fra en fast skabelon/dagsorden, hvor vi har dykket ned i og taget stilling til, hvordan vi arbejder med det enkelte læreplanstema i børnehuset, forholdt os til, hvad der står beskrevet i vores egen

læreplan og vigtigst, om det stemmer overens med det pædagogiske læringsmiljø vi skaber for børnene i hverdagen. Vi har afsluttet hvert møde med at beslutte, hvad vi personligt ville arbejde med frem til næste møde ift. læreplanen.

Dette har i Gerlev børnehus bl.a. givet anledning til en opmærksomhed på, oftere at dykke ned i og lave løbende justeringer til den skriftlige læreplan på Fagpersonalemøder.

Vi har også samarbejdet på tværs af børnehusene for at skabe den bedst mulige overgang og brobygning til skolen for kommende skolebørn. Dette i form af *Brobygningsuger*, både med og uden deltagelse fra skolen. Vi holder også her flere årlige møder, hvor pædagoger til de kommende skolebørn deltager med en pædagogisk leder som tovholder. Dette giver mulighed for erfaringsudveksling og planlægning af kommende brobygning.

Evaluering og dokumentation

“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

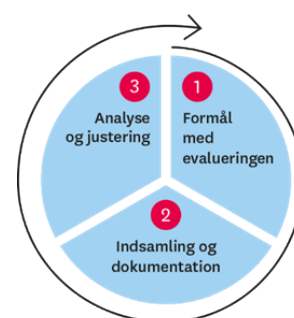
Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi vil give et eksempel fra hhv. vuggestuen og børnehaven.

Vuggestuen: Vi havde fokus på *børn i udsatte positioner, børnegruppens trivsel og læring, det enkelte barns trivsel læring, udvikling og dannelse – herunder sociale kompetencer og fællesskab i børnegruppen.*

Et barn på ca. to år var meget i periferien i børnegruppen. Barnet henvendte sig ikke til de andre børn, eller omvendt. Vi ville arbejde med at gøre barnet tryk i relationen til de andre børn og gøre barnet "synlig" for dem.

Børnehaven: Vi havde fokus på *det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, børnegruppens trivsel og læring, tosprogede børns trivsel og læring – herunder en styrket sproglig indsats for de yngste børnehavebørn.*

Vi arbejdede både med den styrkede indsats i hele børnegruppen, samt en yderligere sprog-indsats med nogle børn fra Lillegruppen. Vi oplevede, at der var meget store sprogforskelle på stuen. Flere børn var udfordret sprogligt, herunder flere tosprogede børn.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen.

Vuggestuen: Rammen for evalueringen var *Skema til handling*. Herunder brugte vi meget praksisfortællinger, fotodokumentation, logbog på baggrund af observationer, samt relationskema/afkrydsning (hvor ofte henvender barnet til de andre børn og omvendt).

Børnehaven: Også her var rammen for evalueringen *Skema til handling*. Herunder brugte vi sprogvurderinger og logbog i vores dataindsamling.

Både i vuggestuen og børnehaven dokumenterede vi til forældrene via Aula igennem praksisfortællinger og billedokumentation.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vuggestuen: Vigtigheden af at sætte lys på en bestemt problemstilling, samt hvad vi får øje på via dataindsamling. Selvom udgangspunktet for evalueringen var et enkelt barn, viser det hvor vigtigt læringsmiljøet er for hele børnegruppen.

Børnehaven: Vigtigheden af en kontinuerlig indsats med en fast ramme og struktur; bl.a. fællessamling hver dag med sange, hvem er kommet, hvad er mit navn og hvilket bogstav starter jeg med.

Vi arbejdede også med sprogkuffert og *sprogstartspakken* fra biblioteket, samt spillede billedlotteri over flere gange.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vuggestuen og børnehaven:

Evalueringen gjorde, at vi lavede små justeringer i læringsmiljøet, som fx yderligere fokus på at arbejde med børnene i mindre grupper med mere fokus på strukturerede lege- og aktivitetsgrupper.

Det gav ikke anledning til ændringer i læreplanen, men var i vuggestuen en bekræftelse på, at den måde vi italesætter barnet på, også bliver den måde vi og de andre børn opfatter barnet, og i sidste ende er afgørende for, hvordan barnets selvopfattelse bliver. Det er den historie vi fortæller om barnet, med ordvalg, toneleje, kropssprog og mimik som vi er opmærksomme på, da vores opfattelse af et barn kan sprede sig som ringe i vandet til resten af huset. Vores fokus er derfor på, at se på ressourcer og kompetencer hos hvert barn i Gerlev børnehus. Men selvom udgangspunktet er hos hvert enkelt barn, vil det altid være vores praksis og læringsmiljøet, der skal evalueres og ikke det enkelte barn. Det er læringsmiljøet omkring barnet, der er afgørende for barnets trivsel, læring udvikling og dannelse.

I Børnehaven blev vi bekræftet i vores "sproglige-fundament" i læreplanen; at børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Vi er bevidste om, at vi fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at det er vores opgave at guide børnene til at indgå i fællesskaber med andre børn. Derfor arbejder vi kontinuerligt med, at vores læringsmiljø skal understøtte børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale, så alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden samt opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Gerlev børnehus har vi fokus på, at vi sammen udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af vores pædagogiske praksis. Vi vil blive bedre til, at få øje på vores praksis,

reflektere over den og se mulighederne for at ændre praksis, når vi mener, der er behov for det. Hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere vores pædagogiske praksis. For at styrke fagligheden i huset, vil vi de kommende år have større fokus på arbejdet med Faglige Fyrtårne. Vi vil afholde et månedligt møde, hvor vi yderligere inddrager en pædagog fra den sidste stue, der ikke er repræsenteret ved et fagligt fyrtårn. På denne måde bliver hele huset inddraget i de faglige fyrtårns arbejde.

Data:indsamling: Endvidere vil vi gerne implementere arbejdet med børneinterviews, samt andre dele af Børnemosaikker, da vi herigennem får mulighed for at få et bredere og dybere perspektiv på børnelivet i Gerlev børnehus. Målet er at gøre mere af det som børnene italesætter positivt ved børnehaven (det er kun i børnehaven at vi arbejder med børneinterview/børnemosaikker).

Inddragelse af forældrebestyrelsen

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Arbejdet med læreplanen fremlægges for bestyrelsen ved møder i løbet af året. Her har bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål og komme med kommentarer. Bestyrelsen får her indblik i, hvordan der arbejdes med udvikling, aktiviteter, dokumentation og evaluering i områdetets børnehuse i forhold til læreplanen.

Det fremadrettede arbejde

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer,

børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vikarer; Vi vil arbejde med *vikarens rolle* og hvordan vi bedst muligt inddrager vikarer i og "klæder dem på" til arbejdet med kerneopgaven, som jo selv sagt tager sit udspring i vores læreplan. Dette med afsæt i handleplanen på baggrund af pædagogisk tilsyn 2023, samt *Forældretilfredsheds undersøgelsen 2022*. Ydermere på baggrund af dialog på seneste forældremøde i oktober 2022. Her ytrede forældrene ønske om, større synlighed og opmærksomhed omkring nye vikarer (og andet nyt midlertidigt personale), så det er tydeligt for forældrene hvem de er og hvad deres rolle er.

Dette vil vi gøre både via Aula og opdatering af billedrammer i hhv. vuggestue og børnehave af fast personale og vikarer, samt have og italesætte en forventning til, at nyt personale introducerer sig for forældrene. Dette ligger sig selvsagt også tæt op af læreplanstemaet *forældresamarbejde*.

Derudover er vi i en proces med styrket *sproglig indsats*. I den forbindelse vil vi arbejde med større tilgængelighed af sprogstimulerende materialer og bøger. Samt skabe mindre læringsmiljøer, der fordrer ro og fordybelse.

Afsluttende arbejder vi fortløbende med tydelige læringsmiljøer, hvor den voksne sætter rammen for, faciliterer og støtter op om legen og andre pædagogiske aktiviteter, herunder også at arbejde med børnene i mindre grupper.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Gerlev børnehus har vi fokus på, at vi sammen udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af vores pædagogiske praksis. Vi vil blive bedre til, at få øje på vores praksis, reflektere over den og se mulighederne for at ændre praksis, når vi mener, der er behov for det. Hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere vores pædagogiske praksis. For at styrke fagligheden i huset, vil vi de kommende år have større fokus på arbejdet med Faglige Fyrtårne. Vi vil afholde et månedligt møde, hvor vi yderligere inddrager en pædagog fra den sidste stue, der ikke er repræsenteret ved et fagligt fyrtårn.

På denne måde bliver hele huset inddraget i de faglige fyrtårnes arbejde.

Udgangspunktet for vores evalueringsarbejde vil være "*The Golden Circle*";

- Hvorfor
- Hvordan
- Hvad

Vi vil derudover udarbejde vores egen version af "*Skema til handling*", som et supplement til *Golden circle*.

Dataindsamling: Endvidere vil vi gerne implementere arbejdet med børneinterviews, samt andre dele af Børnemosaikker, da vi herigennem får mulighed for at få et bredere og dybere perspektiv på børnelivet i Gerlev børnehus. Målet er at gøre mere af det som børnene italesætter positivt ved børnehaven (det er kun i børnehaven at vi arbejder med børneinterview/børnemosaikker).

Ved dataindsamling fx ift. barnets oplevelse af graden af medinddragelse, kunne det være i form af røde og blå bolde i hver sin kasse; føler barnet at han/hun har indflydelse på egen hverdag, ligger de en blå bold i den ene kasse, oplever man det modsatte ligger en rød i den anden kasse.

Denne metode kan man også overføre til andre aspekter af børnenes hverdag, som vi gerne vil blive klogere på.

Vi vil også bruge TRAS/TRASMO som data til evaluering, i højere grad end vi gør i dag.

På bagkant af denne evaluering, er vi også blevet opmærksomme på, at det ville lette arbejdsgangen, hvis vi fremadrettet skriver vores evaluering direkte ind på eget skema i stedet for i referater, hvor de sommetider ender. Vi vil som sagt arbejde med en egen version af *skema til handling* og vil i disse skemaer have et lettilgængeligt overblik over vores løbende evalueringer til brug i den sammenfattende evaluering hvert andet år

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er lavet enkelte justeringer ift. evalueringskultur, evalueringsformer og vores primære fokus for evalueringen den kommende tid, samt tilføjelser på baggrund af implementering af ICDP.

Men i udgangspunktet og helt elementært, støtter vores pædagogiske grundlag, fundament og arbejde med børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse sig op af den pædagogiske læreplan.
